

Рассмотрена и рекомендована
на педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида № 45» НМР РТ

Протокол № 1 от 28.08.2025г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 45» НМР РТ

Н.Ю. Антонова
Приказ № 1 от 28.08.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 45» НМР РТ

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3-5
Годовой календарно–образовательный график дополнительных образовательных услуг	5-6
II. Содержательный раздел	
Кружок № 1. Хоровое пение «Веселые нотки»	6-12
Кружок № 2. «Английский язык»	13-20
Кружок № 3. «Белая ладья»	20-31
Кружок № 4. «Эрудит»	32-51
Кружок № 5. «Логоритмика»	51-55
Кружок № 6. «Развивай-ка»	55-92
Кружок № 7. «РоботИкс»	93-118
III. Организационный раздел	
График предоставления дополнительных образовательных услуг в 2025-2026 учебном году	118-119

Пояснительная записка.

Общеобразовательная программа дополнительного образования (далее - Программа) обеспечивает совершенствование образовательного процесса, способствует развитию творческого и познавательного потенциала детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализацию платных образовательных услуг

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Цель. Создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи:

- реализация новых подходов к созданию развивающей среды;
- разработка гибкого режима, строго дозированной нагрузки на детей, создание максимально безопасных и комфортных условий для проведения дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование воспитательных программ для одаренных детей;
- удовлетворение потребностей детей на занятиях по интересам;
- разработка и реализация новых методов обучения;
- развитие научно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования, реализация проектов и программ, распространение опыта учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

- обеспечение контроля за качеством дополнительного образования;
- с развитием маркетинга определение стратегии развития учреждения, поиск стабильного потребителя услуг, изучение сильных и слабых сторон;
- расширение возможности финансирования учреждения за счет привлечения внебюджетных денежных средств.

Принципы:

- развивающего образования;
- интеграции образовательных областей;
- принцип адаптивности;
- креативный принцип.

Предоставление дополнительных образовательных услуг(платных) осуществляется только по желанию родителей(их законных представителей) на договорной основе с ними.

Созданы необходимые условия: качественное кадровое обеспечение, обеспечение учебно-методическим и техническим материалом, составлен график работы, выполняются правила по охране труда и пожарной безопасности, оказывается квалифицированная помощь педагогам дошкольного образования в разработке инновационных педагогических технологий.

Контингент детей.

1. Вторая младшая группа: 3 – 4 года.
2. Средняя группа: 4 – 5 лет.
3. Старшая группа: 5 – 6 лет.
4. Подготовительная к школе группа: 6 – 7 лет.

Спектр дополнительных услуг в дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. художественно-эстетическое;
2. социально-коммуникативное,
3. речевое,
4. познавательное,
5. физическое.

Программа нацелена на развитие:

- любопытности, как основы познавательной активности у дошкольников;
- индивидуальных способностей ребенка;
- нестандартного мышления и воображения;
- инженерных навыков;
- дыхания;
- коммуникативных, лингвистических навыков.

Программа обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- условия для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- интеллектуальное развитие ребенка;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка, организации детей.

Ожидаемые результаты.

- 1.Дополнительные образовательные услуги дают возможность формировать предпосылки готовности ребенка к дальнейшему развитию, потребности в интеллектуальном и творческом развитии.
- 2.Формируются положительные мнения у родителей, имеющих детей дошкольного возраста, создается и поддерживается имидж дошкольного учреждения в глазах общественности. Образовательные дополнительные услуги способствуют совершенствованию образовательного процесса, значительному обновлению содержания, приведение его в соответствии с требованиями времени.
- 3.Средства, поступающие от дополнительных услуг, являются одним из источников формирования доходов учреждения на укрепление материально-технической базы.

Контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг.

Отслеживание результатов дополнительного образования.

Проведение ежегодных отчетных мероприятий.

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Годовой календарный – образовательный график платных дополнительных образовательных услуг.

Содержание	Возрастные группы			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	2	1
Начало услуг	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание услуг	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного времени всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
I полугодие	17	17	17	17
II полугодие	19	19	19	19
Недельная нагрузка (на 1 ребенка)	2	2	2	2

Длительность одной ОД	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Регламентирование образовательного процесса	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня	2 половина дня

II. Содержательный раздел.

Кружок № 1. Хоровое пение «Веселые нотки».

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Музыкально – эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Для эстетического развития личности ребёнка огромное значение имеет музыкальная деятельность. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет певческая деятельность. В связи с этим в детском саду мы вводим дополнительные занятия по певческой деятельности, которые проводит музыкальный руководитель.

Настоящая программа предполагает курс подготовки по певческой деятельности детей дошкольного возраста 4 – 7 лет, с превышением образовательного стандарта и способствует развитию музыкально – эстетического вкуса.

Интересна и актуальна проблема изучения и развития детского музыкального творчества средствами хорового пения.

Разрабатывая данную программу дошкольного образования, за основу было взято одно из направлений музыкальной деятельности – **пение**. Основным отличием данных занятий от стандартной программы детского сада является то, что в качестве музыкальной деятельности детей используется **вокально – хоровое пение, более широкий диапазон**.

Целью курса является развитие творческих способностей детей средствами вокально – хорового пения, формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Задачи.

1. Развивать интерес и любовь к музыке.
2. Обучать выразительному пению, передавать характер музыки в пении.
3. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласовано.
4. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
5. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова.
6. Обучать своевременно начинать и заканчивать песню, петь умеренно громко и тихо.
7. Способствовать развитию навыков сольного и коллективного пения.
8. Развивать умение петь с музыкальным сопровождением и без него.

Возрастные особенности детей позволяют включать работу в следующем направлении: вокальную работу (постановку певческого голоса) и организацию певческой деятельности в различных видах коллективного исполнительства:

- песни хором в унисон,
- хоровыми группами (дуэт, трио и т.д),
- тембровыми подгруппами,
- при включении в хор солистов,
- пение под фонограмму,
- пение по нотам.

Прежде чем приступить к работе с детьми, необходимо выявить особенности звучания певческого звучания каждого ребенка и чистоту интонирования мелодии и в соответствии с природным типом голоса определить ребенка в ту или иную тембровую подгруппу.

Для того, чтобы научить детей правильно петь (слушать, анализировать, слышать, интонировать (соединять возможности слуха и голоса) нужно соблюдение следующих условий:

- игровой характер занятий и упражнений,
- активная концертная деятельность детей,
- доступный и интересный песенный репертуар, который дети будут с удовольствием петь не только на занятиях и концертах, но и дома, на улице, в гостях
- атрибуты для занятий (шумовые инструменты, музыкально – дидактические игры, пособия)
- звуковоспроизводящая аппаратура (аудиомагнитофон, микрофон, кассеты и CD-диски – чистые и с записями музыкального материала)
- сценические костюмы, необходимые для создания образа и становления маленького артиста

Необходимо бережное отношение к детскому голосу; проводить работу с детьми, родителями и воспитателями, разъясняя им вредность крикливого разговора и пения, шумной звуковой атмосферы для развития слуха и голоса ребенка. При работе над песнями необходимо соблюдать правильную вокально-певческую постановку корпуса.

Ожидаемый результат: дети имеют опыт восприятия песен разного характера, проявляют устойчивый интерес к вокальному искусству. Поют естественным голосом, протяжно. Умеют правильно передавать мелодию в пределах *ре-до 2 октавы*, чисто интонируют. Различают звуки по высоте, слышат движение мелодии, постепенное и скачкообразное. Точно воспроизводят и передают ритмический рисунок. Умеют контролировать слухом качество пения. Выработана певческая установка. Могут петь без музыкального сопровождения. Дети проявляют интерес к вокальному искусству. Умеют петь естественным голосом, без напряжения, протяжно. Внятно произносят слова, понимая их смысл, правильно пропевают гласные в словах и правильно произносят окончания слов. Могут петь без помощи руководителя. Проявляют активность в песенном творчестве; поют дружно, не отставая, и не опережая друг друга.

Содержательный раздел.

Интегрируемые образовательные области: речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

Учебно-тематический план для детей 4 – 5 лет.

Месяц	Репертуар	Программное содержание	Количество занятий
Сентябрь	«Кузнечик» муз. Р. Паулс, сл. В. Плудонис.	Учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами. Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	4

	«Простая песенка» сл.Семернина муз. В. Дементьева	Учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами. Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	4
Октябрь	«Заинька» р.н.п.	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни.	4
	«Песенка про хомяка» муз. Л.Абеяна	Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	4
Ноябрь	«Птенчики» муз. Е.Тиличевой	Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	4
	«Цап – царап» муз. С.Гаврилова	Учить петь мягко, нежно, лёгким звуком.	4
Декабрь	«Высокая лестница» муз. Е.Тиличевой	Учить чётко произносить слова, петь слаженно.	4
	«Зимняя песенка» муз. А.Варламова	Учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами.	4
Январь	«Бубенчики» муз. Е.Тиличевой	Учить петь мягко, нежно, лёгким звуком.	4
	«Зелёные ботинки» муз. С.Гаврилова	Учить чётко произносить слова, петь слаженно.	4
Февраль	«Снегири» муз. Е.Тиличевой	Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	4
	«Я умею рисовать» муз. Л.Абеяна	Учить петь мягко, нежно, лёгким звуком.	4
Март	«Цветики» муз. В.Карасёвой	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни.	4
	«Солнечные зайчики» муз. Е.Попляновой	Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	4
Апрель	«Качели» муз. Е.Тиличевой	Учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами.	4
	«Петушок» муз.Е.Тиличевой	Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	4
Май	«Часы» муз. Е.Тиличевой	Учить чётко произносить слова, петь слаженно.	4
	Подготовка к концерту	Учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами. Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	3
	Отчетный концерт	Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	1
Итого			72

Учебно-тематический план для детей 5 – 6 лет.

Месяц	Репертуар	Программное содержание	Количество занятий
Сентябрь	«Смешной человечек» сл.Синявского муз. Журбина	Учить брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.	4
	«Мамочка моя сл.В. Ерохина, муз И. Соколовского	Развивать способность понимать содержимое произведения и эмоционально откликаться на выражение в них чувства и настроения.	4
Октябрь	«Считалочка» муз. И.Арсеева	Учить петь мягко, нежно, лёгким звуком.	4
	«Дети любят рисовать» муз. В.Шаинского	Учить чётко произносить слова, петь слаженно.	4
Ноябрь	«Часы» муз. Е.Тиличевой	Учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами	4
	«Гномик» муз. О.Юдахиной	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни	4
Декабрь	«Лесенка» муз. Е.Тиличевой	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни.	4
	«Если добрый ты» муз. Б.Савельева	Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	4
Январь	«Волчок» муз. И.Арсеева	Учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами.	4
	«Песенка для мамы» муз.П.Адоницкого	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни.	4
Февраль	«На лыжах» муз. Е.Тиличевой	Учить чётко произносить слова, петь слаженно.	4
	«Манная каша» муз. Л.Абеяна	Учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами.	4
Март	«Я иду с цветами» муз. Е.Тиличевой	Учить петь мягко, нежно, лёгким звуком.	4
	«Дождь» муз. Г.Вихарёвой	Учить чётко произносить слова, петь слаженно.	4
Апрель	«Смешной человечек» муз. А.Журбина	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни.	4
	«Песня волшебных красок» муз. А.Олифиновой	Учить петь мягко, нежно, лёгким звуком.	4
Май	«Часы» муз. Е.Тиличевой	Учить чётко произносить слова, петь слаженно.	4

	Подготовка к концерту	Учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами. Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	3
	Отчетный концерт	Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	1
Итого			72

Учебно-тематический план для детей 6 - 7 лет.

Месяц	Репертуар	Программное содержание	Количество занятий
Сентябрь	«Крутится скакалка» Д. Тухманов муз. сл. Ю. Энтина	Учить детей петь выразительно, без напряжения, плавным лёгким звуком в диапазоне ре1 октавы до 2 октавы.	4
	«Рядом мама» муз и сл. Елинека	Развивать способность понимать содержимое произведения и эмоционально откликаться на выражение в них чувства и настроения.	4
Октябрь	А.Лядов. «Окликание дождя».	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни.	4
	Русская народная песня «Лиса» муз. В.Шаинского	Учить чётко произносить слова, петь слаженно.	4
Ноябрь	В.Калиников, слова В.Любимова. «Тень-тень» из цикла «10 детских песен».	Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	4
	Русская народная песня «А я по лугу...».	Учить петь мягко, нежно, лёгким звуком.	4
Декабрь	Музыка и слова В.Копченкова. «Мы - музыканты»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни	4
	«Рождественская песенка», обработка О.Камарницкого.	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни.	4
Январь	В.Залесский, слова Г.Ладонщикова. «Здравствуй, Зимушка-зима!».	Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	4
	Ю.Тугаринов, слова В.Гудимова. «Елочка на Рождество».	Учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами.	4
Февраль	Р.Паулс. «Добрая зима» из цикла песен на стихи Райнис «Белые песни», перевод О.Петерсон.	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни.	4
	Р.Паулс, слова И.Резника. «Кашалотик».	Учить чётко произносить слова, петь слаженно.	4
	Р.Паулс. «Небо плачет» из цикла «5 детских песен	Учить правильно брать дыхание между	4

Март	на стихи Аспазии», перевод О.Петерсон.	музыкальными фразами.	
	Е.Крылатов, слова Яковлева. «Колыбельная медведицы».	Учить петь мягко, нежно, лёгким звуком.	4
Апрель	Н.Римский-Корсаков, слова И.Устюжина. «Проводы зимы». Хор из оперы «Снегурочка» (облегченный вариант).	Учить чётко произносить слова, петь слаженно.	4
	Ц.Кюи, слова И.Белоусова. «Весенняя песенка».	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песни.	4
Май	Музыка и слова Э.Фримерта, русский текст М.Лаписовой и Н.Авериной. «А у меня есть флейта»	Учить петь мягко, нежно, лёгким звуком.	3
	А.Лепин, стихи С.Есенина. «Черемуха»	Учить чётко произносить слова, петь слаженно.	3
	Подготовка к концерту	Учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами. Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	1
	Отчетный концерт	Учить петь в умеренном темпе. Упражнять в чистом интонировании.	1
Всего			72

Организационный раздел.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня. Всего: 72 занятия. Продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся группами по 10-15 человек. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится один раз в квартал. Ежеквартальная отчётность в виде концертов. **Условия:** для занятий отведено помещение музыкального зала. Занятия проводит музыкальный руководитель. Используются мультимедийное оборудование, музыкальные инструменты, предметные картинки.

Программа включает подразделы:

- восприятие музыки;
- развитие музыкального слуха и голоса;
- песенное творчество;
- певческая установка;
- певческие навыки (артикуляция, слуховые навыки; навыки эмоционально-выразительного исполнения; певческое дыхание; звукообразование; навык выразительной дикции.)

Методические приемы.

1. Приемы разучивания песен проходит по трем этапам:

- знакомство с песней в целом (если текст песни трудный прочитать его как стихотворение, спеть без сопровождения)
- работа над вокальными и хоровыми навыками;
- проверка знаний у детей усвоения песни.

1. Приемы, касающиеся только одного произведения:

- споем песню с полужакрытым ртом;
- слоговое пение («ля», «бом» и др.);
- хорошо выговаривать согласные в конце слова;
- произношение слов шепотом в ритме песни;
- выделить, подчеркнуть отдельную фразу, слово;
- настроиться перед началом пения (тянуть один первый звук);
- задержаться на отдельном звуке и прислушаться, как он звучит;
- обращать внимание на высоту звука, направление мелодии;
- использовать элементы дирижирования;
- пение без сопровождения;
- зрительная, моторная наглядность.

2. Приемы звуковедения:

- выразительный показ (рекомендуется аккапельно);
- образные упражнения;
- вопросы;
- оценка качества исполнения песни

Структура занятия.

1. Распевание.

Работая над вокально-хоровыми навыками детей необходимо предварительно «распевать» воспитанников в определенных упражнениях. Начинать распевание попевок (вокализа, упражнений) следует в среднем, удобном диапазоне, постепенно транспонируя его вверх и вниз по полутонам. Для этого отводится не менее 10 минут. Время распевания может быть увеличено, но не уменьшено. Задачей предварительных упражнений является подготовка голосового аппарата ребенка к разучиванию и исполнению вокальных произведений. Такая голосовая и эмоциональная разминка перед началом работы – одно из важных средств повышения ее продуктивности и конечного результата.

2. Пауза. Для отдыха голосового аппарата после распевания необходима пауза в 1-2 минуты (физминутка).

3. Основная часть. Работа направлена на развитие исполнительского мастерства, разучивание песенного репертуара, отдельных фраз и мелодий по нотам. Работа над чистотой интонирования, правильной дикцией и артикуляцией, дыхания по фразам, динамическими оттенками.

4. Заключительная часть. Пение с движениями, которые дополняют песенный образ и делают его более эмоциональным и запоминающимся. Работа над выразительным артистичным исполнением.

Литература.

1. Методические рекомендации Н.А.Ветлугиной «Музыкальный букварь».
2. Л.А.Абелян «Музыкальная палитра».

Кружок № 2. Английский язык.

Целевой раздел.

Обучение детей английскому языку способствует реализации задач познавательно-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Иностранный язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически. Английский язык является не целью обучения, а средством познания культуры страны изучаемого языка. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями английского народа.

Цель: развитие лингвистических способностей детей 5-7 лет посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

1. формирование речевых и познавательных способностей ребенка на материале родного края;
2. формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
3. обучение детей обобщению, анализу, моделированию, абстрагированию (использование схем, пиктограмм, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов);
4. воспитание у детей чувство такта и уважения к сверстникам; привитие навыков вежливого обращения;
5. формирование у дошкольников позитивного настроения на коммуникацию и способствование социализации детей в среде сверстников;
6. воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Практические задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Ожидаемый результат.

Дети введены в мир культуры страны изучаемого языка, способны соотнести ее с родной культурой. У детей сформирован интерес к новому языку и общению на этом языке. Познавательные и языковые способности развиты на высоком уровне.

К концу обучения дети знают 40-50 слов. Овладевают навыками аудирования, диалогической, монологической речью в размере 3-4 фраз. Умеют вычленять английскую речь в общем речевом потоке; прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке; односложно отвечать на вопросы; считать до 10; рассказывать рифмовки на английском языке, умеют строить диалоги, петь песенки.

Содержательный раздел.

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Учебно-тематический план.

Тема	Содержание	Количество занятий
Сентябрь		
Знакомство		
«Первая встреча с Великобританией»	Теория. Правила поведения на занятиях, соблюдение техники безопасности. Изучение формы приветствия и прощания по-английски (<i>Hello; Good bye</i>). Первое представление о Великобритании. Практика. Интерактивный просмотр презентации «Маша в Великобритании».	1
«Сказка о язычке»	Теория. Знакомство с особенностями английского языка посредством чтения и театрализации «Сказки о язычке». Практика. Физкультурная минутка «Язычок замерз». Работа с раскраской «Один день из жизни язычка».	1
«Знакомство с королевой»	Теория. Виртуальное путешествие по Англии и знакомство с ее достопримечательностями. Знакомство с конструкцией <i>I am</i> . Отработка форм приветствия и прощания по-английски (<i>Hello; Good bye</i>). Отработка звука [θ]. Практика. Коммуникативная игра «Знакомство с королевой».	1
«Давай знакомиться»	Теория. Представление от 1 лица (<i>Hello, I am..</i>). Отработка конструкции « <i>I am ...</i> ». Лексика: <i>boy, dog, girl, blue, green, red</i> . Произношение своего имени по-английски. Практика. Игра малой подвижности « <i>I am boy/ girl</i> ». Работа с карточками на развитие внимательности и подготовки руки к письму «Кто поймал зеленый шар». Подвижная игра «Знакомство». Рассказ о себе в игровой форме. Творческая работа «Это я» (тестоластика/ аппликация природных материалов/ рисование).	3
«Давай знакомиться»	Теория. Представление от 1 лица (<i>Hello, I am..</i>). Отработка конструкции « <i>I am ...</i> ». Лексика: <i>boy, dog, girl, blue, green, red</i> . Произношение своего имени по-английски. Практика. Игра малой подвижности « <i>I am boy/ girl</i> ». Работа с карточками на развитие внимательности и подготовки руки к письму «Кто поймал зеленый шар». Подвижная игра «Знакомство». Рассказ о себе в игровой форме. Творческая работа «Это я» (тестоластика/ аппликация природных материалов/ рисование).	2
Октябрь		
«Давай знакомиться»	Теория. Представление от 1 лица (<i>Hello, I am..</i>). Отработка конструкции « <i>I am ...</i> ». Лексика: <i>boy, dog, girl, blue, green, red</i> . Произношение своего имени по-английски. Практика. Игра малой подвижности « <i>I am boy/ girl</i> ». Работа с карточками на развитие	1

		внимательности и подготовки руки к письму «Кто поймал зеленый шар». Подвижная игра «Знакомство». Рассказ о себе в игровой форме. Творческая работа «Это я» (тестопластика/ аппликация природных материалов/ рисование).	
Добро пожаловать в Счастливый дом.			
Знакомство с жителями Счастливого дома		Теория. Новая лексика: <i>Mum, Dad, house</i> . Повторение лексики: <i>boy, girl</i> . Закрепление конструкции « <i>Hello, I am...</i> ». Практика. Подвижная игра с карточками «Hello, I am...». Развитие навыка аудирования – работа с карточками «Hello, I am...». Разучивание песни «Hello song».	2
Кто пришел?		Теория. Конструкция <i>Who's this? It is...</i> Новая лексика <i>happy, see, cat, mouse</i> . Повторение лексики <i>Mum, Dad, house, boy, girl</i> . Техника безопасности в случае общения с незнакомым человеком. Практика. Игра малой подвижности «Звонок по телефону». Подвижная игра с масками «Who is this?». Работа с карточками на логику (узнавание целого по части) «Who is this?». Разучивание песни «Who is this?». Творческая работа (рисование/ аппликация/ тестопластика/ иное) «Жители Счастливого дома».	4
Кот Отто встречает гостей		Теория. Конструкция <i>I like...</i> Закрепление конструкции <i>Who's this? It is...</i> Новая лексика <i>big, little</i> . Повторение лексики <i>boy, dog, girl, blue, green, red</i> . Практика. Подвижная игра «Cat and mice». Задание на развитие логики «Найди и раскрась двух одинаковых кошек». Работа с карточками для подготовки руки к письму «Коврик для любимого кота». Творческая работа- рисование животных по образцу «Cat».	1
Ноябрь			
Кот Отто встречает гостей		Теория. Конструкция <i>I like...</i> Закрепление конструкции <i>Who's this? It is...</i> Новая лексика <i>big, little</i> . Повторение лексики <i>boy, dog, girl, blue, green, red</i> . Практика. Подвижная игра «Cat and mice». Задание на развитие логики «Найди и раскрась двух одинаковых кошек». Работа с карточками для подготовки руки к письму «Коврик для любимого кота». Творческая работа- рисование животных по образцу «Cat».	1
Дом Счастливой семьи		Теория. Конструкция <i>I can...</i> Новая лексика <i>floor, door, roof, window</i> . Закрепление конструкции <i>It is...</i> Повторение лексики <i>happy, house, see</i> . Практика. Разучивание и театрализация песни «Happy house song». Творческая работа «Дом счастливой семьи» (рисование/ конструирование/ аппликация).	2
По соседству с Домом Счастливой семьи.			

Домашние питомцы	Теория. Конструкция <i>I have...</i> Повторение конструкции <i>I like..., I see, I am.</i> Новая лексика <i>yes, no; cow, duck, sheep, car.</i> Повторение лексики <i>cat, dog, big, little.</i> Практика. Разучивание и театрализация песни «Old McDonald's farm». Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?». Подвижная игра с карточками «I am...». Подвижная игра с карточками «Swapping places». Подвижная игра с масками «Who is this?». Коммуникативная игра «Who is this?». Коммуникативная игра «It is...».	5
Декабрь		
Домашние питомцы	Теория. Конструкция <i>I have...</i> Повторение конструкции <i>I like..., I see, I am.</i> Новая лексика <i>yes, no; cow, duck, sheep, car.</i> Повторение лексики <i>cat, dog, big, little.</i> Практика. Разучивание и театрализация песни «Old McDonald's farm». Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?». Подвижная игра с карточками «I am...». Подвижная игра с карточками «Swapping places». Подвижная игра с масками «Who is this?». Коммуникативная игра «Who is this?». Коммуникативная игра «It is...».	3
Дом в лесу	Теория. Повторение конструкции <i>I can..., I see....</i> Новая лексика <i>bear, frog, hear, bike, tractor, hop.</i> Повторение лексики <i>cat, dog, cow, duck, sheep, boy, girl.</i> Практика. Работа с карточками для подготовки руки к письму «Путешествие к дому». Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?». Подвижная игра с карточками «Swapping places». Подвижная игра с масками «Who is this?». Коммуникативная игра «Who is this?». Коммуникативная игра «It is...». Коллективная творческая работа «Береги природу» (бумагопластика/ конструирование из природных материалов/ аппликация/ иное).	5
Январь		
Дом в лесу	Теория. Повторение конструкции <i>I can..., I see....</i> Новая лексика <i>bear, frog, hear, bike, tractor, hop.</i> Повторение лексики <i>cat, dog, cow, duck, sheep, boy, girl.</i> Практика. Работа с карточками для подготовки руки к письму «Путешествие к дому». Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?». Подвижная игра с карточками «Swapping places». Подвижная игра с масками «Who is this?». Коммуникативная игра «Who is this?». Коммуникативная игра «It is...». Коллективная творческая работа «Береги природу» (бумагопластика/ конструирование из природных материалов/ аппликация/ иное).	1

Рождество! Встречаем гостей!	Теория. Культурологическая информация о празднике Рождества. Культурологическая информация о праздновании Нового года и Рождества в Великобритании. Развитие этикетного поведения при приеме гостей. Конструкция <i>Good afternoon</i>. Новая лексика <i>bell, horse, merry, yellow</i>. Повторение лексики <i>window, blue, green, red</i>. Практика. Работа с интерактивной презентацией «Christmas». Коммуникативная игра «Что на рождественской елке?». Разучивание песни «Merry Christmas». Поделка восковыми мелками и акварелью «Зимние узоры». Коллективная творческая работа «Носочки на рождественском камине». Просмотр теневого театра «Рождественская история». Творческая работа «Ангел».	7
Февраль		
Рождество! Встречаем гостей!	Теория. Культурологическая информация о празднике Рождества. Культурологическая информация о праздновании Нового года и Рождества в Великобритании. Развитие этикетного поведения при приеме гостей. Конструкция <i>Good afternoon</i>. Новая лексика <i>bell, horse, merry, yellow</i>. Повторение лексики <i>window, blue, green, red</i>. Практика. Работа с интерактивной презентацией «Christmas». Коммуникативная игра «Что на рождественской елке?». Разучивание песни «Merry Christmas». Поделка восковыми мелками и акварелью «Зимние узоры». Коллективная творческая работа «Носочки на рождественском камине». Просмотр теневого театра «Рождественская история». Творческая работа «Ангел».	3
Красочный мир вокруг	Теория. Конструкция <i>Do you have?</i> Повторение конструкции <i>Who is this? I can... I see...</i> Новая лексика <i>black, orange, pink, violet, white, pencil</i>. Повторение лексики <i>blue, green, red, yellow</i>. Практика. Работа с презентацией «Colorful world». Коммуникативная подвижная игра «Светофор». Коммуникативная игра «Выдуманное животное It is...». Экспериментирование с красками. Творческая работа «Мой дом – дом в России». Подвижная коммуникативная игра «Краски».	5
Март		
Красочный мир вокруг	Теория. Конструкция <i>Do you have?</i> Повторение конструкции <i>Who is this? I can... I see...</i> Новая лексика <i>black, orange, pink, violet, white, pencil</i>. Повторение лексики <i>blue, green, red, yellow</i>. Практика. Работа с презентацией «Colorful world». Коммуникативная подвижная игра «Светофор». Коммуникативная игра «Выдуманное животное It is...». Экспериментирование с красками. Творческая работа «Мой дом – дом в России». Подвижная коммуникативная игра «Краски».	5

Семейный альбом.	Теория. Конструкция <i>How many...?</i> Повторение конструкции <i>I see...</i> Новая лексика <i>mother, father, sister, brother, baby, fork, plate, spoon, clap</i>. Счет от 1 до 5. Повторение лексики <i>black, blue, green, orange, pink, red, violet, white, yellow</i>. Практика. Просмотр видеозаписи, разучивание и инсценировка песни «Finger family». Разучивание песни «Ten little fingers». Просмотр видеозаписи «Chicken' family». Разучивание и инсценировка песни «Help your mother lay the table». Подвижная коммуникативная игра «Swapping places». Коммуникативная игра лото «Семья». Коллективная работа (тестоластика) «Моя улица – большая семья». Работа с карточками на развитие логического мышления. Настольная игра «По дороге к счастливому дому». Разучивание стихотворения «Family».	3
Апрель		
Семейный альбом.	Теория. Конструкция <i>How many...?</i> Повторение конструкции <i>I see...</i> Новая лексика <i>mother, father, sister, brother, baby, fork, plate, spoon, clap</i>. Счет от 1 до 5. Повторение лексики <i>black, blue, green, orange, pink, red, violet, white, yellow</i>. Практика. Просмотр видеозаписи, разучивание и инсценировка песни «Finger family». Разучивание песни «Ten little fingers». Просмотр видеозаписи «Chicken' family». Разучивание и инсценировка песни «Help your mother lay the table». Подвижная коммуникативная игра «Swapping places». Коммуникативная игра лото «Семья». Коллективная работа (тестоластика) «Моя улица – большая семья». Работа с карточками на развитие логического мышления. Настольная игра «По дороге к счастливому дому». Разучивание стихотворения «Family».	7
Семейный праздник День рождения	Теория. Конструкция <i>I have got... I am... (возраст)</i> Новая лексика <i>cake, candle, present, badge, card</i>; Повторение счета от 1 до 10. Практика. Работа с карточками на развитие творческих способностей (рисование) «День рождение мышонка», Разучивание песни «It's my birthday», «Happy birthday». Работа с карточками на развитие навыка счета «Свечи для торта», «Сколько лет имениннику», изготовление дидактической игры «Торт» (конструирование, рисование). Разучивание песни и танца «The party freeze». Творческая работа «Подарок».	1
Май		
Семейный праздник День рождения	Теория. Конструкция <i>I have got... I am... (возраст)</i> Новая лексика <i>cake, candle, present, badge, card</i>; Повторение счета от 1 до 10. Практика. Работа с карточками на развитие творческих способностей (рисование) «День рождение мышонка», Разучивание песни «It's my birthday», «Happy birthday». Работа с	6

	карточками на развитие навыка счета «Свечи для торта», «Сколько лет имениннику», изготовление дидактической игры «Торт» (конструирование, рисование). Разучивание песни и танца «The party freeze». Творческая работа «Подарок».	
Итоговое занятие	Теория. Подведение итогов за год. Практика. Театрализованное представление для родителей.	2
Итого		72

Организационный раздел.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня. Всего: 72 занятия. Продолжительность занятий 25-30 минут. Занятия проводятся группами по 10-12 человек. **Условия:** для занятий отведено помещение кабинета национальной культуры, занятия проводит воспитатель(имеет высшее образование по должности учителя английского языка). Используется мультимедийное оборудование. Основная форма организации интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания. Также в обучении используются экскурсии, посещение и участие в выставках, просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, игры, викторины и праздники.

Образовательный процесс организуется с применением различных методов обучения:

1. работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. работа с картинкой (описание картин, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);
4. изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);
5. физкультминутки;
6. театрализация, музыкальные сказки;
7. практическая работа, связанная с выполнением аппликаций, поделок, рисунков и т.д.

Материально-техническое обеспечение:

- аудио, видеозаписи, презентации;
- творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму;
- дидактический материал;
- наглядный материал;
- игрушки;
- материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ.

Литература.

1. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXFORD, 2009
2. Английский язык для дошкольников И.А. Шышкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004
3. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно-методическое пособие. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009

4. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
5. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2014
6. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
7. Бумажные чудеса. Н.С. Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014
8. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, М., Сфера, 1999;
9. И тонкой нити кружева... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. О.Г. Жукова, С-Пб, Детство-Пресс, 2014;
10. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ Под ред. В.М.Букатова – СПб.: Образовательные проекты; 2014;
11. Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова – Ярославль: Академия развития, 2009 г.
12. В.Н. Мещерякова, Е.А. Приказанова. Устный вводный курс английского языка «I can sing / Games». Учебное пособие - Казань, 2013.
13. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. Л.М. Салагаева – СПб.: Детство-пресс, 2010
14. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2014
15. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2013
16. В.Н.Мещерякова Наглядные пособия.0 ступень обучающего комплекта «I love English» - Казань, 2013.-36 листов
17. Мозаика. Н.В. Дубровская, С-Пб., Детство-Пресс, 2014.
18. Серия «Умный малыш» (набор рабочих тетрадей), тетради с заданиями для развития речи, Серия «Мои первые тетрадки» - Киров: ИП Бударина С.В. ОАО «Дом печати».

Кружок № 3. «Белая ладья».

Целевой раздел.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с дошкольного возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Обычно эти способности формируются в 6-10-летнем возрасте, поэтому самый подходящий возраст для начала изучения шахмат - *это старшая и подготовительная группы детского сада.*

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Основа результативного обучения - ориентация на личность ребёнка, его способности и возможности, поэтому образовательный процесс основан на технологии личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры; создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи.

1. Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.
2. Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер
3. Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций.
4. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.
5. Обогащать детскую фантазию.
6. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства.
7. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы.
8. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Ожидаемый результат.

К концу первого года обучения дети должны

Знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода, взятие каждой фигуры.
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- решать простые шахматные задачи.

Содержательный раздел.

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Учебно-тематический план 1 год обучения.

Месяц	Тема	Задачи	Методические приёмы	Количество занятий
1. Шахматная доска				
Сентябрь	Что за игра – шахматы? Появление шахмат на Земле	Чтение сказок и легенд о создании игры в шахматы. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты	1. Рассказ об истории шахмат. 2. Чтение легенд. 3. Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес»	1
	Первое знакомство с шахматным королевством. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные	Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина. Практическое занятие: 1. Составление кубиков из двух цветов шахматной доски. 2. Раскрашивание полей шахматной доски	1
	Расположение	Знакомство с шахматной доской.	Игра-соревнование:	1

	доски между партнерами. Своя и чужая территория. Центр доски	Расположение доски между партнерами. Правило: Шахматную доску надо располагать так, чтобы угловое поле с левой стороны от каждого игрока было чёрным! Своя и чужая территория. Центр доски	«Кто быстрее соберет шахматную доску?»	
	Горизонтальные линии	Знакомство с шахматной доской. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонтальных линий на доске	Игры: «Найди нужную горизонталь», «Я покажу, а ты назови», «Горизонталь», «Кто быстрее?» - складывание шахматной доски из горизонтальных линий	1
	Вертикальные линии	Знакомство с шахматной доской. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на шахматной доске. Обозначение вертикалей	Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина Игры: «Найди нужную вертикаль», «Я покажу, а ты назови», «Кто быстрее соберет из вертикальных линий шахматную доску?»	1
	Горизонтали и вертикали «Адреса полей»	Закрепление пройденного материала. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. «Адреса» полей. Правило: Сначала буква, потом цифра!	Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина Игра «Кто быстрее найдет домик?», «Я покажу, а ты назови»	1
	Диагонали	Знакомство с шахматной доской. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали	Игры: «Диагональ», «Кто быстрее соберет шахматную доску?», «Я покажу, а ты назови»	1
	Итоговое занятие	Итоговое занятие по теме «Шахматная доска»	Практическая часть: 1. Шахматные загадки. 2. Повторение пройденного материала «Самый быстрый ответ». 3. Игры: «Составь доску», «Пройди и назови поле»	1
2. Шахматные фигуры				
Октябрь	Черные и белые шахматные фигуры:	Изучение шахматных фигур. Черные и белые шахматные фигуры. Знакомство с внешним	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Игры:	1

	Конь, Ферзь, Ладья, Пешка, Слон, Король	видом шахматных фигур	«Волшебный мешочек», «Собери картинку»	
	Черные и белые шахматные фигуры: Конь, Ферзь, Ладья, Пешка, Слон, Король	Изучение шахматных фигур. Черные и белые шахматные фигуры. Повторение шахматных фигур	«Секретная фигура», «Угадайка»	1
3. Начальная расстановка				
	Закрепление знаний о шахматных фигурах. Плоскостное изображение шахматных фигур. Начальная расстановка фигур	Закрепление знаний о шахматных фигурах. Знакомство с плоским изображением шахматных фигур. Начальная расстановка шахматных фигур. Правило: Король любит чужой цвет!	Игра «Кто быстрее расставит фигуры?»	1
	Итоговое занятие	Итоговое занятие по темам «Шахматные фигуры» и «Начальная расстановка фигур»	Практическая часть: 1. Загадки, ребусы о шахматных фигурах. 2. Закрепление пройденного материала. Игры: «Мяч», «Мешочек», «Кто быстрее?»- расстановка фигур на шахматной доске, «Назови адрес». 3. Разгадывание кроссворда на знание шахматных фигур	1
4. Ходы и взятие фигур. Ценность фигур				
	Ладья	Изучение фигур. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие ладьей. Разгадывание загадок	Игра «Один в поле воин». Знакомство с шахматными терминами «ход» и «взятие»	1
	Занятие по закреплению пройденного материала	Закрепление пройденного материала. Начальная позиция. Шахматный ход. Взятие. Ладья. Позиция	Игры: «Сними часовых», «Лабиринт». Знакомство с шахматным термином «позиция»	1
	Слон	Изучение фигур. Слон. Место слона в	Отгадывание загадки о слоне	1

		начальном положении. Ход слона. Взятие	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Игры: «Лабиринт», «Один в поле воин», «Выложи фигуру»	
	Белопольный и чернопольный слоны	Изучение фигур. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны	Игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», ребусы, загадки на закрепление знаний о шахматных слонах	1
Ноябрь	Изучение фигур. Ладья и слон. Тяжелые фигуры. Ладья против слона. Знакомство с шахматным термином «стоять под боем». Правило: Игру начинают белые	Игры: «Перехитри часовых», «Двойной удар», «Игра на уничтожение»	Ладья и слон	1
	Занятие по закреплению пройденного материала	Закрепление пройденного материала. Начальная позиция. Шахматный ход. Белопольные и чернопольные слоны. Взятие. Ладья и слон. Ладья против слона	Отгадывание загадок, Ребусы, Игры: «Лабиринт», «Один в поле воин», «Выложи фигуру» «Перехитри часовых», «Двойной удар», «Игра на уничтожение»	1
	Ферзь	Изучение фигур. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Правило: ферзь любит свой: цвет	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые» Игры: «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя),	1

Дека			«Ограничение подвижности» «Один в поле воин»	
	Ферзь против ладьи и слона	Изучение фигур. Ферзь. Ферзь против ладьи и слона	Игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Назови и расскажи»	1
	Занятие по закреплению пройденного материала	Изучение фигур. Закрепление пройденного материала. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона	Игры: «Защита контрольного поля», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности» «Один в поле воин», «Назови и расскажи»	1
	Конь	Изучение фигур. Конь. Место коня в начальной позиции. Ход коня. Конь - легкая фигура	Игры: «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт»	1
	Взятие конем, конь против ладьи слона ферзя	Изучение фигур. Конь. Взятие. Конь против слона, ферзя, ладьи	Игры: «Один в поле воин», «Уничтожение» - ферзь, ладья и слон против коня, Упражнения «За два хода побить черного коня», Словесная игра «А если бы...»	1
	Занятие по закреплению пройденного материала	Изучение фигур. Конь. Место коня в начальной позиции. Ход коня. Конь - легкая фигура. Взятие. Конь против слона, ферзя, ладьи	Загадки о шахматном коне, Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Уничтожение» - ферзь, ладья и слон против коня, Упражнения «За два хода побить черного коня»	1
Дека	Пешка	Изучение фигур. Пешка. Место пешки в	Игры:	1

		начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Правило: пешка ходит на одно поле прямо вперед, и только в начальной позиции каждая пешка один раз в течение партии может быть продвинута на два поля	«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Захват контрольного поля», «Один в поле воин»	
	Превращение пешки	Изучение фигур. Пешка. Превращение пешки	Викторина «Игра на уничтожение» - 8 пешек против 8 пешек противника Игра «Выиграй фигуру»	1
	Пешка Взятие на проходе	Изучение фигур. Пешка. Взятие на проходе	Разгадывание загадок, ребусов. Игры: «Выложи фигуру», «Кто первый?» - пешка против пешки противника, игра превращенными пешками	1
	Занятие по закреплению пройденного материала	Изучение фигур. Закрепление пройденного материала. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Превращение пешки. Взятие на проходе	Разгадывание загадок, ребусов. Игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Захват контрольного поля», «Один в поле воин», «Кто первый?» - пешка против пешки противника, игра превращенными пешками	1
	Изучение силы фигур. Определение силы фигур. Единица измерения силы фигур	Игра «Равноценный обмен»	Определение силы фигур	1
	Король	Изучение фигур. Король. Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Правило: Короля на бьют, но и под бой его ставить нельзя!	Игры: «Один в поле воин», «Перехитри часовых»	1
	Занятие по закреплению	Итоговое занятие по теме: «Ходы и взятие фигур»	Практическая часть: 1. Загадки и ребусы о шахматных фигурах.	1

	пройденного материала		2. Закрепление пройденного материала. 3. Разгадывание кроссворда на знание ходов фигур	
	КВН по теме: «Ходы и взятие фигур»	Закрепление пройденного материала	КВН по теме: «Ходы и взятие фигур»	1
5. Цель шахматной партии				
Январь	Шах	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Практическое задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»	1
	Занятие по закреплению пройденного материала	Продолжать формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Практическое задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»	1
	Мат	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Задание «Мат или не мат»	1
	Занятие по закреплению пройденного материала	Продолжать формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций	Объяснение: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Задание «Мат или не мат»	1
	Ничья	Формировать представлений о положении «пат». Выделение отличий пата от мата	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". Практическое занятие	1
	Занятие по закреплению пройденного	Продолжать формировать представлений о положении «пат». Выделение отличий пата от мата	Дидактическое задание «Пат или не пат». Практическое занятие	1

	материала			
	Рокировка	Изучение шахматной партии. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки: все поля между королем и ладьей должны быть свободны	Дидактическое задание «Сделай короткую рокировку», «Сделай длинную рокировку»	1
	Занятие по закреплению пройденного материала	Продолжать закреплять понятие Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки: все поля между королем и ладьей должны быть свободны	Дидактическое задание «Сделай короткую рокировку», «Сделай длинную рокировку»	1
февраль	Итоговое занятие	Итоговое занятие по теме: «Цель шахматной игры»	Практическая часть: 1. Загадки, ребусы, кроссворды о шахматных фигурах. 2. Игры-соревнования: «Выложи фигуру», «Кто быстрее расставит шахматные фигуры?» 3. Самый быстрый ответ на знание шахматных терминов	1
6. Игра всеми фигурами из начального положения				
Февраль	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки	1
	Практические навыки: лучший ход чёрных	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки	1
	Тренировочные игры всеми фигурами	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Игры	6
Март	Тренировочные игры всеми фигурами	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Игры	8

Апрель	Тренировочные игры всеми фигурами	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Игры	8
Май	Тренировочные игры всеми фигурами	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Игры	7
	Открытое занятие для родителей «До свидания шахматная страна»	Закрепить пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое шах, мат, рокировка и т.д. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач. Подвести итоги	Игры	1
Всего				72

Организационный раздел.

Программа рассчитана на 1 год обучение детей от 5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – 9 месяцев. Программа предусматривает 2 занятия в неделю по 25-30 минут. Всего 72 занятия.

Условия: занятия организуются в кабинете педагога-психолога, используется материал: шахматные доски с фигурами, демонстрационная доска с магнитными фигурами.

Приемы и методы:

- ✓ беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- ✓ игра,
- ✓ тренировочные игры,
- ✓ иллюстрация примерами,
- ✓ демонстрация позиций на доске;
- ✓ упражнение,
- ✓ тренинг,
- ✓ решение шашечных концовок, задач, этюдов,
- ✓ соревнования,
- ✓ работа над ошибками.

Все методы используются в комплексе.

Литература.

1. И. Весела, И. Веселы. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983.
2. А.М. Сабанов. Учителю о шахматной игре: методическое пособие / А.М. Сабанов. — Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2015.
3. А.М. Сабанов. В стране шахматных чудес. Вопросы и задачи: учебно-методическое пособие / А.М. Сабанов. — Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2010.
4. А.М. Сабанов. У каждой фигуры своя натура: учебно-методическое пособие / А.М. Сабанов. — Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2013.
5. А.М. Сабанов. Шахматная антология: методическое пособие / А.М. Сабанов. — Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2015.
6. А.М. Сабанов. Занимательные шахматы: 500 вопросов и ответов о шахматной игре: методическое пособие / А.М. Сабанов. — Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2015.
7. А.М. Сабанов. Рабочая тетрадь по шахматам. Первый год/ А.М. Сабанов. — Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2016.
8. А.М. Сабанов. Рабочая тетрадь по шахматам. Первый год. Ответы/ А.М. Сабанов. — Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2017.
9. А.М. Сабанов. Шахматное домино (варианты игр): учебно-методическое пособие / А.М. Сабанов. — Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2017.
10. Основы шахматной игры: учебно-методическое пособие / методическое объединение шахматно-шашечного центра «Каиссия».
11. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Авторские электронные разработки:

1. Презентации для занятий.
2. Презентация для родительского собрания «Шахматы в развитии дошкольника», «Учимся играть в шахматы – игровые ситуации для дошкольников».
3. Обучение детей игре в шахматы.

Кружок № 4. «Эрудит».

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Программа опирается на «Ломоносовскую школу» для подготовки детей 3 - 7 лет к школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Суть программы состоит в том, чтобы научить ребенка мыслить, развить у него память, внимание, воображение, логику и др. психометрические параметры

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Задачи.

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача познакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни. Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением. Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску. Данная программа включает в себя развитие речи и обучение чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 20, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев, обучение счёту по методике «ментальная математика».

Ожидаемые результаты. В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Содержательный раздел.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие.

Учебно – тематический план для детей 3-4 лет.

Блок	Программное содержание	Количество занятий
Сентябрь		
Учимся родному языку	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков предметов.	1
Учимся родному языку	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков предметов.	1
Учимся родному языку	Познакомить детей с терминами "слово" и "звук". Учить интонационному выделению в словах звука "ш" (сравнить его с "песенкой ветра"). Учить называть слова со звуком "ш".	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова длиннее – короче, шире – уже; выстраивая соответствующие сериационные ряды. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.	1
Учимся родному языку	Закрепление знаний о слове и звуке. Учить вслушиваться в произносимые слова и звуки. Учить детей интонационно выделять в словах звук "ж" (сравнить его с "песенкой жука"). Называть слова со звуком "ж".	1

Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова длиннее – короче, шире – уже; выстраивая соответствующие сериационные ряды. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.	1
Октябрь		
Учимся родному языку	Песенки Язычка и страна «Буквария». Учить детей правильно артикулировать звуки А, С, Ш, У Познакомить с понятиями «звук», «буква». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. Сформировать представление о квадрате и кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата и куба.	1
Учимся родному языку	Дать знания о том, что слова звучат по-разному (миш-шка, ж-жук, з – звонок). Учить детей слышать в словах разные звуки. Учить детей выделять звуки протяжным (длительным) произнесением «ш», «ж» и «з».	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. Сформировать представление о квадрате и кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата и куба.	1
Учимся родному языку	В стране «Букварии». Знакомство с «Глазком» и «Ушком». Упражнять детей в нахождении заданного звука в начале слова, в конце. Упражнять в различении понятий «звук» и «буква» Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», «сначала» - «потом», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.	1

Учимся родному языку	Продолжать закреплять знания детей о звуке и слове. Дать знания о том, что одни звуки можно протянуть, а другие произносить громко и подчеркнуто (дом, лодка, огород). Учить детей выделять предложенный звук громким, подчеркнутым произнесением. Учить находить часто встречающийся звук в стихотворении.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», «сначала» - «потом», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.	1
Ноябрь		
Учимся родному языку	Знакомство с буквой «А». Продолжать учить детей находить место звука в словах (в начале, в конце, в середине). Познакомиться с буквой «А». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».	1
Учимся родному языку	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь». Воспитывать речевое внимание детей и их фонетический слух.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».	1
Учимся родному языку	Знакомство с буквой «Ш». Познакомить детей с буквой «Ш». упражнять в нахождении места звука в начале слова, в конце, в середине. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять форму овала среди фигур разной формы.	1
Учимся родному языку	Продолжать учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки «з» и «зь». Учить называть слова с заданным звуком. Учить вслушиваться в сходные по звучанию слова.	1

Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять форму овала среди фигур разной формы.	1
Декабрь		
Учимся родному языку	Знакомство с буквой «Р». Учить артикулировать звук «Р», слышать его в словах, выделять, определять место в словах. Познакомить с буквой «Р». Развитие внимания и памяти у детей. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица. Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.	1
Учимся родному языку	Продолжать учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки «з» и «зь». Учить называть слова с заданным звуком. Учить вслушиваться в сходные по звучанию слова.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица. Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.	1
Учимся родному языку	Знакомство с буквой «У». Закрепить знания детей об изученных уже буквах: А, Ш, Р. Продолжать развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «У» Развитие внимания и памяти у детей. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	1
Учимся родному языку	Дать знания детям о первом звуке слова. Учить интонационно, выделять первые звуки. Учить внимательно, слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	1
Январь		

Учимся родному языку	Закрепление знаний о буквах: А, У, Ш, Р. Закрепить знания о пройденных буквах. Учить читать простейший слог: АУ. Ввести понятие о слове. Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счёта от 5 до 1 Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	1
Учимся родному языку	Продолжать учить различать на слух твердые и мягкие согласные «н» «нь». Подбирать слова со звуками «н» и «нь». Учить определять первый звук в слове. Развивать фонематический слух.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счёта от 5 до 1 Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	1
Учимся родному языку	Знакомство с буквой «М». Учить выделять звук «М» в словах, названиях картинок, четко его артикулировать. Познакомить с буквой «М». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством Сформировать представление о порядковом счёте, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством.	1
Учимся родному языку	Продолжать закреплять знания детям о первом звуке слова. Учить интонационно, выделять первые звуки. Учить внимательно, слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством Сформировать представление о порядковом счёте, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством.	1
Февраль		
Учимся родному языку	Знакомство с буквой «К». Продолжать развивать фонематический слух путем вычленения звука из слова, четко его произносить. Познакомить с буквой «К». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	1

Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Уточнить понимание слов «длинный», «короткий» закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством	1
Учимся родному языку	Продолжать учить различать на слух твердые и мягкие согласные «н» «нь». Подбирать слова со звуками «н» и «нь». Учить определять первый звук в слове. Развивать фонематический слух.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Уточнить понимание слов «длинный», «короткий» закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер	1
Учимся родному языку	Знакомство с буквой «Т». Развивать фонематический слух, умение слышать звук «Т». Познакомить с буквой «Т». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Сравнение по толщине Уточнить понимание слов «высокий », «низкий», сформировать умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов , развивать глазомер. Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди фигур разной формы.	1
Учимся родному языку	Определять наличие звуков в слове. Упражнять детей в выделении звука протяжным и подчеркнутым произнесением. Называть слова с заданным звуком.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине 2 Сравнение по толщине. Уточнить понимание слов «высокий», «низкий», сформировать умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди фигур разной формы.	1
Март		
Учимся родному языку	Знакомство с буквами «И» и «О». Продолжать знакомство с гласными звуками, учить отличать их от согласных. Познакомить с буквами «И» и «О». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине и высоте. Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять	1

представлений.	взаимное расположение предметов в пространстве.	
Учимся родному языку	Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Продолжать учить определять первый звук в слове. Учить определять часто встречающийся звук в стихотворении.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине и высоте. Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	1
Учимся родному языку	Сказка о братцах гласных. Повторить знакомые буквы, закрепить понятие о гласных и согласных звуках, о твердых и мягких. Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством. Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	1
Учимся родному языку	Определять наличие звуков в слове. Упражнять детей в выделении звука протяжным и подчеркнутым произнесением. Называть слова с заданным звуком.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством. Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	1
Апрель		
Учимся родному языку	Знакомство с буквой «Ж». Продолжать развивать фонематический слух детей, выделять звук, определять его место в слове, добиваться четкой артикуляции. Познакомить с буквой «Ж». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у детей, тренировать память и внимание.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Сформировать представление о призме и некоторых ее свойствах, умение распознавать предметы формы призмы в окружающей обстановки и среди других фигур.	1
Учимся родному языку	Упражнять детей в выделении данного звука, расположенного в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Продолжать учить определять первый звук в слове. Учить определять часто встречающийся звук в стихотворении.	1
Формирование интеллектуального мышления	Сформировать представление о призме и некоторых ее свойствах, умение распознавать предметы формы призмы в окружающей обстановки и среди других фигур.	1

и математических представлений.		
Учимся родному языку	Знакомство с буквой «Ы». Закрепить знания об уже изученных буквах. Познакомить с буквой «Ы» упражнять в различении гласных звуков «И» и «Ы». Развитие внимания у детей.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Сформировать представление о пирамиде и некоторых ее свойствах, умение распознавать предметы формы пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур.	1
Учимся родному языку	Учить детей сравнивать слова по звучанию. Закреплять умения определять, называть и интонационно выделять первый звук в слове. Продолжать учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Приучать внимательно, слушать стихотворения, находить и исправлять ошибки в нём.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Сформировать представление о пирамиде и некоторых ее свойствах, умение распознавать предметы формы пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур.	1
Май		
Учимся родному языку	Знакомство с буквами «Ю» и «Я». Учить слышать звук, выделять, правильно его артикулировать. Познакомить с буквами «Ю» и «Я». Развитие внимания у детей. Развитие памяти и слуховых навыков детей.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умения ориентироваться на план-карте; Сформировать опыт контроля и самоконтроля	1
Учимся родному языку	Учить детей сравнивать слова по звучанию. Закреплять умения определять, называть и интонационно выделять первый звук в слове. Продолжать учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Приучать внимательно, слушать стихотворения, находить и исправлять ошибки в нём.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умения ориентироваться на план-карте; Сформировать опыт контроля и самоконтроля	1
Учимся родному языку	Знакомство с буквами «Е», «Ё». Упражнять в выделении звука в разных словах. Познакомить с буквами «Е», «Ё». Продолжать развивать речевые и слуховые навыки у	1

	детей, тренировать память и внимание.	
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Контрольно-проверочное занятие «Все мы умеем».	1
Учимся родному языку	1.. Игра “Собери в корзину «вкусные слова». 2.Игра “Найди пару”. 3.Игра “Живые звуки”. 4.Игра” Зоопарк”.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	1
Итого		72

Учебно – тематический план для детей 5-6 лет.

Блок	Программное содержание	Количество занятий
Сентябрь		
Учимся родному языку	Звук и буква А. Способствовать развитию звуко–буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце). Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +, -, =, математические задачи, величина. Закреплять: знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадях в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить сужать поле поиска объекта, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
Ментальная арифметика	Что такое ментальная арифметика? Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае.	1
Ментальная арифметика	Сопоставление количества с цифрой. Строение абакуса.	1

Учимся родному языку	Звук и буква О. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце).	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Знаки =, $\neq$, +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. Закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формировать учебную задачу, сужать поле поиска объекта.	1
Ментальная арифметика	Обозначение числа на абакусе. Что такое пятёрка на счётах? Как складывать пальцы при передвижении косточек.	1
Ментальная арифметика	Правила счета на нижней части Абакуса 1,2. Флеш- карты.	1
Октябрь		
Учимся родному языку	Звук и буква У. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить детей отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У, как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. Закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
Ментальная арифметика	Правила счета на нижней части Абакуса 3,4.	1
Ментальная арифметика	Составление количества косточек на Абакусе числа 5,6.	1

Учимся родному языку	Звук и буква Ы. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Знаки <, >, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Учить сужать поле поиска объекта.	1
Ментальная арифметика	Составление количества косточек на Абакусе с числами 7,8.	1
Ментальная арифметика	Правила счета на верхней части Абакуса (число 5).	1
Ноябрь		
Учимся родному языку	Звук и буква Э. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э, как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами. Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного признака. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.	1
Ментальная арифметика	Правила счета на верхней и нижней частях Абакуса (числа 6,7).	1
Ментальная арифметика	Правила счета на верхней и нижней частях Абакуса (числа 7,8).	1
Учимся родному языку	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного. Формировать умение читать слова из	1

	пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова, закреплять умение писать печатные гласные буквы.	
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Продолжать учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить формулировать учебную задачу, понимать ее, выполнять самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
Ментальная арифметика	Тема: Обозначение числа 9 на Абакусе.	1
Ментальная арифметика	Тема: Обозначение числа 10 на Абакусе.	1
Декабрь		
Учимся родному языку	Звук и буква Л. Чтение слогов. Познакомить со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток». Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей-десятком; условным обозначением десятка - квадрат, единицы - круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	1
Ментальная арифметика	Знакомство с ментальной картой.	1
Ментальная арифметика	Простое сложение.	1
Учимся родному языку	Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение. Познакомить со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять	1

	место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.	
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Учить детей изменять объект, его часть по признаку динамичности или статичности.	1
Ментальная арифметика	Простое сложение.	1
Ментальная арифметика	Простое сложение.	1
Январь		
Учимся родному языку	Звук и буква Л. Чтение слогов. Познакомить со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток». Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать между числом и цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей-десятком; условным обозначением десятка - квадрат, единицы - круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	1
Ментальная арифметика	Простое сложение.	1

Ментальная арифметика	Простое вычитание.	1
Учимся родному языку	Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение. Познакомить со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Учить детей изменять объект, его часть по признаку динамичности или статичности.	1
Ментальная арифметика	Простое вычитание.	1
Ментальная арифметика	Простое вычитание.	1
Февраль		
Учимся родному языку	Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов. Познакомить со звуком Н, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить читать слова из пройденных букв – луна, мыло.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры. Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Учить сужать поле поиска объекта. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее	1

	самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	
Ментальная арифметика	Учимся прибавлять к 5 (5+1; 5+2).	1
Ментальная арифметика	Учимся прибавлять к 5 (5+2; 5+3).	1
Учимся родному языку	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений. Познакомить со звуком Р, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Познакомить с условным обозначением предложения.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Число 14, логическая задача, дни недели. Познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи. Развивать: зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки. Формирование широкого и глубокого представления об объектах рукотворного мира.	1
Ментальная арифметика	Учимся прибавлять к 5 (5+3; 5+4).	1
Ментальная арифметика	Учимся вычитать. Вычитание числа 5 (5-5;6-5)	1
Март		
Учимся родному языку	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанные слова РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать у детей мыслительные операции на объектах рукотворного мира.	1
Ментальная арифметика	Учимся вычитать. Вычитание числа 5 (7-5;8-5).	1
Ментальная арифметика	Учимся вычитать. Вычитание числа 5 (8-5;9-5).	1

Учимся родному языку	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов. Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Учить сужать поле поиска объекта.	1
Ментальная арифметика	Учимся прибавлять к 6 (6+1; 6+2; 6+3).	1
Ментальная арифметика	Учимся прибавлять к 6 (1+6; 2+6; 3+6).	1
Апрель		
Учимся родному языку	Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок).	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам. Познакомить с образованием числа 17. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами и их составляющими. Научить детей делать фантастические преобразования объекта по признаку «Времени».	1
Ментальная арифметика	Учимся прибавлять к 7 (7+1; 7+2).	1
Ментальная арифметика	Учимся прибавлять к 7 (1+7; 2+7).	1
Учимся родному языку	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами.	1

Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача. Познакомить с образованием числа 18. Учить: писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.	1
Ментальная арифметика	Учимся вычитать числа 6 (9-6; 8-6).	1
Ментальная арифметика	Учимся вычитать числа 6 (7-6; 6-6).	1
Май		
Учимся родному языку	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1е, 2-е, 3-е слово. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой. Продолжать знакомить с образованием числа 19, учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу. Формировать умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.	1
Ментальная арифметика	Тема: Учимся вычитать числа 7 (9-7; 8-7).	1
Ментальная арифметика	Тема: Учимся вычитать числа 7 (7-7).	1
Учимся родному языку	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова.	1
Формирование интеллектуального мышления и математических представлений.	Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур. Познакомить с числом 20. Учить писать число 20, решать примеры, логические задачи, формулировать учебную задачу, понимать ее и выполнять самостоятельно. Продолжать учить классифицировать объекты природного мира.	1
Ментальная арифметика	Итоговое занятие.	1
Ментальная арифметика	Итоговое занятие.	1
Итого		72

Организационный раздел.

Форма проведения:

- подгруппами до 10 человек, продолжительность 15-25 минут.
- два раза в неделю в кабинете педагога-психолога,
- отчетность в форме итоговых занятий.

Условия: занятия проводит воспитатель.

Общая схема организации занятия

Структура проведения занятия:

I. Подготовительная часть.

Задача этого этапа – настроиться на работу в группе, сконцентрировать внимание детей с помощью специальных упражнений, повысить мотивацию на выполнение интеллектуальных заданий.

II. Основная часть.

Формирование произвольной регуляции поведения, непосредственное познавательное развитие. Используются игры и группы упражнений для развития памяти, внимания мышления, различных ситуаций познавательного общения, а также задания, направленные на сохранение психического здоровья и снятие психоэмоционального напряжения в процессе выполнения заданий.

III. Закрепляющая часть.

Используются упражнения, позволяющие ребёнку закрепить на практике приобретённые умения самостоятельно, выполняя задания настольно – печатных и предметных игр.

IV. Итоговая часть.

На данном этапе подводятся итоги, используются разные формы психологической поддержки каждого ребёнка, стимулирование на посещение других занятий.

Для реализации программы используются следующие методы:

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка - введение игрового персонажа, подвижные игры, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры; игры на развитие внимания, памяти; используется разнообразный дидактический материал тетради в клетку; рабочие листы.

Литература.

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М., «Новая школа», 1994.
3. Ганеева А.Р. Методика ментальной математики: учебно – методическое пособие / А.Р.Ганеева. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 56 с.
4. Володина Н.В., Егупова В.А. Годовой курс развивающих занятий для детей 3-4 лет / Серия: Ломоносовская школа. - Издательство: Эксмодетство, 2022. – 320 с.
5. Джежелей О.В., Помогайка, М, 1994.

6. Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В., Сорокина Т.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет / Серия: Ломоносовская школа. - Издательство: Эксмодетство, 2022. – 320 с.
7. Климанова Л.Ф., Читалочка, М, 1994.
8. Образовательная программа «Школа 2100» Раздел: По дороге к азбуке. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Москва, 2002.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». – в 2- частях. Учебное пособие по математике для дошкольников. – М.: Баласс, 2010.
10. Пьянкова Е.А., Родионова Е.А. Читаю легко и правильно: для детей 6-7 лет / Серия: Ломоносовская школа. - Издательство: Эксмодетство, 2022. – 96 с.
11. Программа «Ломоносовская школа для дошкольников». Под ред. Н.В.Парамоновой. М.: «Эксмо», 2012.

Кружок № 5. «Логоритмика».

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе пособий М.Ю. Картушиной, А.Е. Вороновой и рассчитана на возраст детей 3-7 лет. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. Регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Цель: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.

Основные задачи программы:

- развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма, речевого и певческого диапазона голоса;
- развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, пантомимики, пространственной организации движений; развитие силы, ловкости, выносливости; переключаемости и координации движений;
- развитие речевой моторики (артикуляционной и мимической) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- расширение и активизация словарного запаса, формирование фразовой речи;
- формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации; освоение ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; осознания ритмического своеобразия слова;

- стимулирование творческой активности: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами;
- воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;
- содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей).

Ожидаемые результаты.

К концу года обучения дети 3-4 лет должны уметь:

- уметь повторять за педагогом и отражать ритмичность движения в музыкально-образных играх и гимнастике;
- уметь сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу. Понимать сущность заданий, общаться в диалоге с педагогом;
- проявлять знание последовательности движений, слов (даже если это повтор за педагогом) в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения. Уметь расслабляться и напрягаться, управлять своей мимикой вместе с педагогом. Уметь произносить звуки и слоги на выдохе вместе с педагогом.
- знать и выполнять пальчиковые фигуры, подражая педагогу; подчинять действия музыкальному и речевому ритму;
- уметь извлекать звук на музыкальных инструментах: бубны, погремушки; знать их названия и тембры.

К концу года обучения дети 4-5 лет должны уметь:

- уметь правильно и ритмично выполнять движения в музыкально образных играх и гимнастике (по подсказке педагога);
 - проводить ассоциативные связи между сюжетами игр и характером движений. Уметь сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу. Понимать суть заданий, общаться в диалогах с педагогом.
 - проявлять знание последовательности движений, слов в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения;
 - уметь расслабляться и напрягаться, управлять своей мимикой;
 - уметь контролировать силу вдоха и выдоха, сочетать с произнесением звуков, слогов, слов;
 - знать и выполнять пальчиковые фигуры, иллюстрировать ими сказки, стихи и подчинять действия музыкальному и речевому ритму;
- уметь извлекать звук из музыкальных и шумовых инструментов: погремушек, бубнов, гудочков и губных гармошек, знать их названия и тембры.
- освоить элементарные знания по работе на инструментах со звуко - высотным рядом (ксилофон, металлофон, вибрафон и т.п.).

Содержательный раздел.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Учебно – тематический план.

Месяц	Дни недели	Лексико-грамматическая тема	Название логоритмического занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	«Овощи»	«Спор овощей»	1
	2	«Фрукты. Ягоды	«Яблочко»	1
	3	«Наш край»	«В доме моем»	1

	4	«Детский сад»	«Игрушки»	1
Октябрь	1	«Осень»	«Осеннее настроение»	1
	2	«Перелетные птицы»	« Приключение вороны»	1
	3	«Рыбы»	«Подводное царство»	1
	4	«Домашние птицы»	«Петя-петушок»	1
Ноябрь	1	«Семья»	«Я, ты, она, она – вместе дружная семья!»	1
	2	«Погода»	«Тучка»	1
	3	«Погода»	«Солнышко и дождик»	1
	4	«Дары осени»	«Осенние подарки»	1
Декабрь	1	«Домашние животные	«У бабушки в деревне»	1
	2	«Дикие животные»	« В мире животных»	1
	3	«Зимующие птицы»	«Ветер северный»	1
	4	«Новый год»	«Новый год»	1
Январь	1	«Новый год»	«Подарки»	1
	2	«Зима. Рождество»	«Маскарад»	1
	3	«Мебель»	« Новоселье»	1
	4	«Посуда»	« Федорино горе»	1
Февраль	1	«Одежда. Обувь»	«Волшебное зеркальце»	1
	2	«Головные уборы»	«Мой край родной»	1
	3	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	1
	4	«Транспорт»	«Путешествие паровозика из Ромашкино	1
Март	1	«Мамин праздник»	«Как зайчонок маму искал?»	1
	2	«Дом. Семья»	«Теремок-холодок»	1
	3	«Экзотические животные».	«Путешествие по саванне»	1
	4	«Весна»	«О чем плачет сосулька?»	1
Апрель	1	«Профессии»	«Кем быть?»	1
	2	«Космос»	« Полет в космос»	1
	3	«Предметы быта»	«Палочка-выручалочка»	1
	4	«Продукты питания»	« Путешествие в страну завтраков, обедов и ужинов»	1
Май	1	«Насекомые»	«Насекомые»	1

	2	«День Победы»	« На парад идут солдаты»	1
	3	«Школа»	«Приключения Буратино»	1
	4	«Лето»	« В гостях у лета»	1
Итого				72

Организационный раздел.

Форма проведения:

- подгруппами до 10 человек, продолжительность 15-20 минут.
- два раза в неделю в кабинете татарского языка,
- отчетность в форме итоговых занятий.

Условия: занятия проводит учитель-логопед. **Материально-техническое обеспечение:** Музыкальный инструмент - фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, маты, флажки, стулья, микрофон, звукоусилительная аппаратура, колонки, шумовые игрушки, массажные и резиновые мячики и т.д.; Записи фонограмм детских песен, классических произведений на аудиокассетах и компакт-дисках

Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:

- артикуляционную (логопедическую) гимнастику;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- фонетические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Литература.

1. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», - М, ВЛАДОС, 2002.
2. Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском садике», С-П, Детство-Пресс, 2014.
3. Буренина А. И.. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста С-П, Музыкальная палитра, 2012.

4. «Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки» Методическое пособие по интеллектуально - творческому развитию детей 2—7 лет, М. И. Родина, С-П, Музыкальная палитра, 2014.
5. Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия. Учебно-методическое пособие по централизованной деятельности, С-П, Музыкальная палитра, 2009;
6. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 10. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. М., «ТЦ Сфера», 2010.
7. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2010.
8. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. М., «Скрипторий», 2013г.
9. Судакова Е.А. Логопедические музыкально - игровые упражнения для дошкольников. С-П.: Детство-пресс, 2013г.
10. «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова, М, ИНКА-ПРЕСС, 2000.
11. Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей».
12. Князева О.Л. Программа «Я-Ты-Мы». М., «Мозаика -Синтез», 2003г. 18. Шаманская Л.Н. Путешествие по сказкам. М., «ТЦ-Сфера», 2010.
13. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. М., «ТЦ-Сфера», 2006г. 20. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб., «Музыкальная палитра», 2004.
14. Тютюнникова Т. Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками», журнал Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», 2004-2010.
15. Дзюба О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи (автореферат МГТУ им. М.А. Шолохова). М., 2009.

Кружок № 6. «Развивай-ка»

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Когда ребенок идет в школу, он переживает эмоциональный психологический стресс, который может помешать дальнейшему развитию ребенка – «все новое всегда пугает».

Поэтому в период подготовки необходимо показать и рассказать детям как можно больше о школьной жизни, чтобы заинтересовать их. На специальных занятиях дети овладеют дисциплиной, умению общаться с учителем и сверстниками, у них сформируются различные умения, переходящие в навыки, активизируется внимание, мышление, память, воображение, речь, расширится кругозор. Они получают возможность проявить свое трудолюбие и аккуратность. Все это будет способствовать полноценному развитию и обучению ребенка при поступлении в школу.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет **уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление.** Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

В связи с этим разработана коррекционно-развивающая программа «Развивай-ка», которая поможет подготовить детей к школе. Разнообразные практические задания развивают память, внимание, логику, нестандартное мышление, расширяет его кругозор. Таким образом, программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

«Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?»

Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий и считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому в старшем дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Основными компонентами школьной зрелости являются:

- личностная готовность,
- интеллектуальная готовность,
- физическая готовность.

Личностная готовность включает в себя: мотивацию к обучению, умение общаться со сверстниками и взрослыми, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой (произвольность поведения).

Мотивация к обучению. Знания тогда усваиваются прочно, когда они добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания, но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие, остается в памяти навсегда. Занятия проводятся в игровой, увлекательной форме с использованием практических задач и творческих упражнений. Таким образом, у ребенка формируется познавательный интерес, желание учиться.

Самооценка. Непременный спутник освоения всего нового – ошибки. Избежать их нельзя, когда учишься. Поэтому важно сформировать у ребенка правильное отношение к собственным неудачам, научить его не бояться ошибок, вселить в него уверенность в том, что любое новое дело ему по плечу. Доброжелательная атмосфера на занятиях, специальные приемы способствуют формированию у дошкольников правильного отношения к ошибкам, развивают уверенность в себе, помогают преодолеть страх выполнить задание неверно.

Произвольность поведения – умение подчинять собственной воле непосредственные желания. Ребенку трудно привыкнуть к новой школьной жизни, если он не умеет владеть собой. Ведь ему нужно будет прийти на урок, сидеть в классе положенное время, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос учителя, выполнять задания в то время, когда может быть хочется поиграть или помечтать. Прием самоконтроля, игры с правилами способствуют развитию у детей умения контролировать свое поведение.

Познавательные процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение – основа интеллекта. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития ребенка, затрудняет процесс получения знаний. Переход к новой – учебной – деятельности станет легким, если дошкольник вооружен «отточенными» инструментами познания. Поэтому в планы занятий включены игры, развивающие произвольное внимание, зрительную и слуховую память, опосредованное запоминание, целостность восприятия, словесно-логическое и наглядно-образное мышление, фантазию и воображение.

На занятиях у детей формируются элементы познавательной деятельности: основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку, способность к саморегуляции поведения.

Чтение и развитие речи. Всем известно, что программа начальных классов школы сложна и объемна, начальному обучению чтению в первом классе отведено недостаточное количество часов. В букварный период первоклассники не успевают отработать навыки чтения, а во втором полугодии им уже приходится прочитывать в учебниках объемные тексты. Детям, не умеющим читать до школы, сделать это чрезвычайно сложно. Поэтому *важно научить ребенка плавному по слоговому чтению* еще до поступления в школу.

Работа в индивидуальных тетрадях помогает ребенку эффективнее усвоить учебный материал. Использование игр, художественного слова, загадок, скороговорок, творческих заданий способствует развитию всех сторон речи: звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматики и связной речи.

Частью **физической готовности** к школе наряду с общим здоровьем и физическим развитием является *мышечная зрелость кистей рук*.

Хорошо развитая мелкая моторика способствует успешному развитию речи, так как речевой центр и центр, отвечающий за координацию движений пальцев рук, находится в коре головного мозга рядом и оказывают друг на друга взаимное влияние.

Такие виды деятельности, как рисование, аппликация, лепка, а также графические задания, пальчиковые игры, физкультминутки подготовят дошкольников к овладению сложнейшим навыком – письмом.

Педагогическая целесообразность – средствами психологических игр и упражнений, создать условие для максимального развития познавательной сферы обучающихся.

Цель: развитие психических процессов, познавательной и эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

Задачи:

Развитие интеллектуальной сферы ребенка:

- памяти (произвольной, слуховой, зрительной);
- восприятия (зрительного и слухового);
- внимания (устойчивости, концентрации и переключения);
- мышления (наглядно-образного, наглядно-схематического, логического, креативно-творческого);
- воображения;
- представления (зрительного, слухового, кинестетического).

Развитие эмоционально-волевой сферы

- формирование умений управления своими эмоциями и навыками
- общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- умение ставить цели, выбирать методы и средства для ее достижения;
- умение преодолевать препятствия и трудности.

Развитие школьной мотивации

- формировать желание учиться.

Развитие личности

- развитие уверенности в себе.

Ожидаемые результаты.

В конце *первого* года обучения обучающиеся

Знают:

- правила поведения во время занятия,
- понимают и различают основные сенсорные эталоны «фигура», «цвет», «величина»,
- понятия «один» и «много»,
- особенности произнесения гласных букв,

Умеют:

- запоминать 3-4 предмета из 6 предложенных,
- концентрировать внимание,
- выполнять игровое задание в индивидуальных рабочих тетрадях (с помощью взрослого находить нужную страницу),
- сравнивать и называть предметы и геометрические фигуры (круг, квадрат) по цвету, форме и величине.

В конце *второго* года обучения обучающиеся

Знают:

- правила поведения во время занятия,
- особенности произнесения гласных букв,
- цифры до 10.

Умеют:

- запоминать 4-5 предметов из 8 предложенных,
- отличить цифру от буквы,
- концентрировать внимание,
- сравнивать предметы или сюжеты и находить различия,
- ориентируются в индивидуальных рабочих тетрадях (умеют находить нужную страницу).

В конце *третьего* года обучения обучающиеся

Знают:

- «секреты общения»,
- элементарные приемы запоминания,
- приемы концентрации внимания,
- отличие согласных от гласных звуков,
- что такое «числовая прямая» и как ее использовать при сложении и вычитании.

Умеют:

- запоминать 8 однотипных предметов и 6-7 различных,
- решать логические задания (учитывая возрастные особенности),
- выполнять задания на произвольность внимания (1-2 уровней сложности),
- составлять слоги.

В конце четвёртого года обучения обучающиеся

Знают:

- правила и нормы поведения, обучающихся в школе,
- особенности развития познавательных процессов,
- различные приемы запоминания,
- приемы концентрации внимания,
- алфавит и отличают гласные от согласных звуков

Умеют:

- запоминать 12 однотипных предметов и 10 различных,
- решать логические задания (учитывая возрастные особенности), арифметические задачи,
- выполнять задания на произвольность внимания (повышенной сложности и 3 уровня сложности),
- оперировать «десятками» и считать до 100.

На занятиях решаются следующие проблемы подготовки к обучению в школе:

- подготовка руки к письму, тренировка мышц руки, графические диктанты,
- формирование математических представлений, пространственных и временных характеристик,
- развитие познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление),
- обучение чтению и письму (комплексная методика, совмещающая типовую программу детского сада и новаторские техники – программа «Ломоносовская школа для дошкольников», кинезиологические приемы развития полушарий головного мозга),
- обогащение словаря ребенка, развитие связной речи,
- знакомство с художественной литературой,
- развитие самостоятельности, сообразительности,
- расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающего мира,
- развитие воображения,
- подготовка к школьному тестированию.

Учебно – тематический план второго года обучения (4-5 лет).

№ п/п	Содержание	Количество занятий
Сентябрь		
1	Знакомство с геометрическими фигурами. - сравнение геометрических фигур с различными формами (круг, овал, треугольник, квадрат) - общее восприятие формы путем обведения фигуры по контуру - сравнение фигур по цвету, форме и размеру. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 1) – активизация обоих полушарий головного мозга.	1

2	Ознакомление с буквой и звуком О - рассматривание буквы О и произнесение ее долгого звука «о-о-о-о-о-о» - узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем) - песенка звука О - формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо - овладение навыком системной работы со словами (не пропускать ни одной буквы в слове) - развивать творческое мышление: превратить фигуры во что-нибудь интересное.	1
3	Знакомство с понятиями «лево-право» - закрепить понятия «лево-право» с помощью рук (левая рука и правая рука) - определить какие флажки повернуты налево и раскрасить их синим цветом, а какие налево – зеленым цветом - сравнить предметы по размеру, величине и выделить с помощью цвета самый большой мяч Пальчиковая гимнастика (комплекс № 1)	1
4	«Рисуем узоры» - развивать мелкую моторику и ловкость пальцев рук - познакомить с прямой, горизонтальной линией - показать правильное положение карандаша и кисточки при письме и рисовании - познакомить с клеткой и ее сторонами (верхняя, нижняя, левая, правая) - учить строить клетку из счетных палочек на столе (продолжить ряд путем добавления палочек).	1
5	Знакомство с числом 0 - учить сравнивать количество предметов в двух тарелках (обозначить количество цифрой) - упражнять детей в определении количества предметов: когда получается 0? - сравнить геометрические фигуры и определить их количество -учить сравнивать предметы по величине и определять их словом «большой» и маленький». Чем предметы похожи? - упражнять в написании цифры 0 по пунктирной линии. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 1).	1
6	Ознакомление с буквой и звуком А - рассматривание буквы А и произнесение ее долгого звука «а-а-а-а-а-а» - узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем) - песенка звука А - формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо - овладение навыком системной работы со словами (не пропускать ни одной буквы в слове) - развивать творческое мышление: превратить фигуры во что-нибудь интересное	1

7	Знакомство с цифрой и числом 1 - определение количества предметов и соотнесение с цифрой 1 - тактильный анализ цифрового образа - знакомство с «числовой прямой», объяснить ее значимость -учить сравнивать предметы выделяя отличительную особенность 1 предмета - упражнять в написании цифры 1 по пунктирной линии. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 1)	1
8	«Рисуем узоры» - развивать мелкую моторику и ловкость пальцев рук - познакомить с дугой и вертикальной линией - показать правильное положение карандаша и кисточки при письме и рисовании - познакомить с углами клетки и их названиями - рисунок из счетных палочек на столе (выложить «цветок»).	1
Октябрь		
1	Знакомство с цифрой и числом 2 - определение количества предметов и соотнесение с цифрой 2 - тактильный анализ цифрового образа - определение местоположения новой цифры 2 на «числовой прямой» -упражнять в сравнении количественного состава разных групп предметов и соответственно чисел - развитие логического мышления «Что было сначала и что потом?» - упражнять в написании цифры 2 по пунктирной линии. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 2)	1
2	Ознакомление с буквой и звуком У - рассматривание буквы У и произнесение ее долгого звука «у-у-у-у-у» - узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем) - песенка звука У - формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо - овладение навыком системной работы со словами (не пропускать ни одной буквы в слове) - соотносить и выделять знакомые буквы цветом (О – желтым, А – красным, У – коричневым). - повторить песенки звуков. «Рисуем узоры - познакомить с волнистой линией и упражнять в рисовании волнистых линий самостоятельно.	1
3	Закрепление знаний о цифрах 1 и 2 - упражнять в счёте овощей на картинках и соотносить с нужной цифрой, написать цифры в клеточках - рассматривать картину и находить похожие изображения, отличать их по величине (высокий забор,	1

	низкий забор) - беседа по вопросам: как попасть на другой берег? можешь ли ты перепрыгнуть через речку? почему? каких животных ты видишь? как их назвать одним словом? сосчитай сколько животных? сколько детенышей? кого больше? - упражнять в написании цифр 1 и 2 по пунктирной линии, а также узоров из палочек и точек. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 2)	
4	«Рисуем узоры» - упражнять в произнесении стихотворений с одновременным выполнением пальчиковой гимнастики - развивать мелкую моторику и речь - познакомить с наклонной линией - рисунок из счетных палочек на столе (выложить наклонные линии: «зайкина дорожка» - зигзаг, «ёлочка»).	1
5	Знакомство с цифрой и числом 3 - определение количества предметов и соотнесение с цифрой 3 - тактильный анализ цифрового образа - определение местоположения новой цифры 3 на «числовой прямой» - сравнение количества карандашей в стаканчиках, выделение цветом количества 3 - соотнесение предметов с цифрами 1,2,3 - графический анализ знакомых цифр – определение правильного и неправильного написания. Пальчиковая гимнастика (комплекс № 2)	1
6	Ознакомление с буквой и звуком Ы - рассматривание буквы Ы и произнесение ее долгого звука «ы-ы-ы-ы-ы» - узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем) - песенка звука Ы - формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо - овладение навыком системной работы со словами (не пропускать ни одной буквы в слове) - преобразование слова с помощью окончания (игра с мячом) - развивать мелкую моторику, ловкость пальцев, познакомить с техникой «штриховки» - учить воспроизводить в клетке заданную линию.	1
7	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3 - считать и соотносить количество предметов с цифрой - знакомство с понятием «больше» и «меньше» с помощью клюва пеликана - упражнять в сравнении разного количества предметов и обозначении их соответствующими знаками - закрепить знания о геометрических фигурах: какой предмет полностью составлен из представленных геометрических фигур?	1

	Пальчиковая гимнастика (комплекс № 2)	
8	Ознакомление с буквой и звуком Э - рассматривание буквы Э и произнесение ее долгого звука «э-э-э-э-э» - узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем) - песенка звука Э - формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо - овладение навыком системной работы со словами (не пропускать ни одной буквы в слове) - соотнесение цвета с буквой: раскрасить буквы Ы – синим цветом, Э – красным цветом 2. «Рисуем узоры»: - познакомить с лабиринтом и способом решения поставленной задачи - пальчиковая гимнастика со стихами.	1
Ноябрь		
1	Закрепление знаний о цифрах 0, 1, 2, 3 - упражнять в назывании цифр в соответствии с местоположением (слева от 2, справа от 3, между 1 и 3) - развивать пространственное восприятие (позади, впереди) - упражнять в сравнении разного количества предметов и соотнесении их с цифрами, определение знаков <, >, = - закрепить умение рисовать узор по клеточкам (по пунктирной линии) Пальчиковая гимнастика (комплекс № 3)	1
2	Закрепление знаний о буквах А, О, У, Э, Ы - знакомство со схемой слова и определение местоположения гласной буквы в нем (в середине, в начале, в конце) - выделение цветом букву Ы (раскрасить предмет) - совершенствовать умение определять первый звук в слове «Рисуем узоры»: - познакомить с кругом - учить воспроизводить в клетке заданную линию	1
3	Знакомство с цифрой и числом 4 - определение количества предметов и соотнесение с цифрой 4 - тактильный анализ цифрового образа - закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры 4 на ней - соотнесение разных групп предметов с цифрами 1, 2, 3, 4 - упражнять в написании цифры 4, рисовании квадратов, прямоугольников в «клеточном поле». Пальчиковая гимнастика (комплекс № 3)	1

4	Ознакомление с буквой и звуком Ё - рассматривание буквы Ё и произнесение ее долгого звука «ё-ё-ё-ё-ё-ё» Для лучшего зрительного восприятия нужно сказать детям, что эта буква несет на себе яблочки. - узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем) - песенка звука Ё - формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо - найти предметы и животных, которые начинаются с буквы Ё, составить предложения по картине - знакомство с названиями детенышей животных – определить кто из них лишний. «Рисуем узоры»: - закрепить умение рисовать круги - учить воспроизводить в клетке задания: наклонные линии	1
5	Знакомство с цифрой и числом 5 - определение количества предметов и соотнесение с цифрой 5 - тактильный анализ цифрового образа - закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры 5 на ней - упражнять в счете разных групп предметов, обозначая их количество цифрами - упражнять в написании цифры 5, рисовании маленьких и больших флажков в «клеточном поле». - развивать концентрацию внимания.	1
6	Ознакомление с буквой и звуком Я - рассматривание буквы Я и произнесение ее долгого звука «я-я-я-я-я-я» - узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем) - песенка звука Я - формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо - найти предметы и животных, которые начинаются с буквы Я, составить предложения по картине «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику и ловкость пальцев и речь - учить поиску решения поставленной задачи (лабиринты) - упражнять воспроизводить в клетке квадраты	1
7	Знакомство с цифрой и числом 6 - определение количества предметов и соотнесение с цифрой 6 - тактильный анализ цифрового образа - закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры 6 на ней - упражнять в счете разных групп предметов и сравнить между собой, обозначая знаками <, >, = - соотнесение количества предметов и цифры - упражнять в написании цифры 6, рисовании кругов в «клеточном поле».	1

8	Ознакомление с буквой и звуком Ю - рассматривание буквы Ю и произнесение ее долгого звука «ю-ю-ю-ю-ю» - узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем) - песенка звука Ю - формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо - выделение буквы Ю в словах, составить предложения по картине «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику и речь - развивать умение рисовать по намеченной линии, не отрывая карандаш от листа - развивать восприятие и внимание - упражнять воспроизводить в клетке квадраты	1
Декабрь		
1	Закрепление знаний о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 - упражнять в счете и соотносить полученное число с цифрой - развивать творческое мышление – дорисовать фигуры - развивать внимательность и мышление: уметь определять последовательность действий - упражнять в написании цифр и рисовании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Пальчиковая гимнастика (комплекс № 3)	
2	Ознакомление с буквой и звуком И - рассматривание буквы И и произнесение ее долгого звука «и-и-и-и-и-и» - узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем) - песенка звука И - формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо - выделение буквы И в словах, составить предложения по картине - учить преобразовывать слово из единственного числа во множественное с окончанием «и» «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику и речь - развивать умение рисовать по намеченной линии, не отрывая карандаш от листа - развивать восприятие и внимание - упражнять воспроизводить в клетке уголки	

3	Занятие № 27 Знакомство с цифрой и числом 7 - определение количества предметов и соотнесение с цифрой 7 - тактильный анализ цифрового образа - закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры 7 на ней - упражнять выполнять задания по правилам: обвести фигуры разными цветами, соотнести их с цифрой, выделить ее в круге - развивать внимание и проводить графический анализ правильно и неправильно написанных цифр - упражнять в написании цифры 6, рисовании треугольников в «клеточном поле».	1
4	Ознакомление с буквой и звуком Е - рассматривание буквы Е и произнесение ее долгого звука «е-е-е-е-е» - узнавание и чтение буквы в строчке (формирование предпосылок и навыков чтения с пальцем) - песенка звука Е - формировать умение просматривать слова побуквенно, слева направо - выделение буквы Е в словах, составить предложения по картине «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь - учить рисовать петли - развивать восприятие и внимание - соединять точки по образцу	1
5	Знакомство с цифрой и числом 8 - определение количества предметов и соотнесение с цифрой 8 - тактильный анализ цифрового образа - закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры 8 на ней - упражнять выполнять задания по правилам: обвести фигуры разными цветами, соотнести их с цифрой, выделить ее в круге - развивать внимание и проводить графический анализ правильно и неправильно написанных цифр - упражнять в написании цифры 8, рисовании треугольников в «клеточном поле».	1

6	Закрепление знаний о гласных буквах А, О, У, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Е, И - упражнять в поиске заданной буквы и соотнесение ее с одинаковыми буквами - развивать творческое воображение: превратить квадраты во что-нибудь интересное - находить и выделять букву в начале, в середине и в конце слова. «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь - развивать восприятие и внимание - соединять линии по точкам, опираясь на образец - воспроизводить линии по клеткам - «маленький заборчик».	1
7	Знакомство с цифрой и числом 9 - определение количества предметов и соотнесение с цифрой 9 - тактильный анализ цифрового образа - закреплять знания о «числовой прямой» и определять местоположения новой цифры 9 на ней - упражнять в переключении внимания – «веселый счет» (сначала с маленькой цифры, а затем с самой большой) - сравнить количественный состав разных групп предметов, добавить (нарисовать) предметы, но так, чтобы их стало меньше, чем в другой группе - упражнять в написании цифры 9, рисовании елочек в «клеточном поле».	1
8	Знакомство с согласными буквами. Буква «Л» - показать написанную букву, обозначить её звуком [Л], произнести чистый звук, не добавляя гласных звуков. Вывод: согласный звук не поётся. - назвать предметы на картинке, названия которых начинается на букву «Л». Игра «Паровозик везёт звуки» (нарисовать дорожку от «Л» до «О», при этом паровозик движется быстро, чтобы получился слог «ЛО») «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь - развивать умение рисовать прямую линию по точкам - развивать восприятие и внимание	1
Январь		
1	Объяснение способа «сложения» - при сложении результат увеличивается, нужно двигаться туда, где числа увеличиваются - сколько нужно сделать шагов от цифры 2, чтобы попасть в цифру 3? - запоминаем правило: прибавляя 1, называем последующее число (которое следует за тем, к которому прибавляем). Сравнение количества конфет на нескольких тарелках. Сосчитай сколько конфет на каждой тарелке,	1

	напиши под тарелками в клеточках нужные цифры. Соедини тарелки, где лежит одинаковое количество конфет. Исключение лишнего. На каждой картинке найти лишний предмет и обвести его карандашом, объяснить, почему так думает.	
2	Знакомство с согласными буквами. Буква «М» - показать написанную букву, обозначить её звуком [М], произнести чистый звук, не добавляя гласных звуков. Вывод: согласный звук не поётся. Закрепление звука [М]. - назвать предметы на картинке, названия которых начинается на букву «М» - мал, мел, мыл, мама, мыло, мила. Игра «Паровозик везёт звуки» (нарисовать дорожку от «М» до «О», «А», «У», «Ы», «Э», «Ё», «Я», «Ю», «И», «Е». при этом паровозик движется быстро, чтобы получились слоги МО-МА-МУ-МЫ-МЭ-МЁ-МЯ-МЮ-МИ-МЕ «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь - развивать умение рисовать прямую линию по точкам - развивать восприятие и внимание	1
3	Объяснение способа «вычитания» - при вычитании результат уменьшается, нужно двигаться туда, где числа уменьшаются - сколько нужно сделать шагов от цифры 3, чтобы попасть в цифру 2? - запоминаем правило: вычитая 1, называем предыдущее число (которое стоит перед тем, от которому отнимаем). Сравнение количества яблок в вазочках. Сосчитай сколько яблок в каждой вазе, напиши под вазочками в клеточках нужные цифры. Соедини вазы, где лежит одинаковое количество яблок. Исключение лишнего. На каждой картинке найти лишний предмет и обвести его карандашом, объяснить, почему так думает.	1
4	Знакомство с согласными буквами. Буква «Н» - показать написанную букву, обозначить её звуком [Н], произнести чистый звук, не добавляя гласных звуков. Вывод: согласный звук не поётся. Закрепление звука [Н]. - назвать предметы на картинке, названия которых начинается на букву «Н» - нитки, носорог, ножницы, нарциссы. Игра «Паровозик везёт звуки» (нарисовать дорожку от «Н» до «О», «А», «У», «Ы», «Э», «Ё», «Я», «Ю», «И», «Е». при этом паровозик движется быстро, чтобы получились слоги НО-НА-НУ-НЫ-НЭ-НЁ-НЯ-НЮ-НИ-НЕ «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь	1

	- развивать умение рисовать прямую линию по точкам - развивать восприятие и внимание	
5	Объяснение способов решения примеров с помощью числовой линии. - наглядное объяснение способа вычитания по числовой линии: нарисовать «дугу» от 9 к 8, говоря при этом, что вычитаем 1, делаем шаг назад и называем предыдущее по счёту число. - найти закономерность, заполнить пустые клеточки (точечное изображение чисел). - сосчитать предметы на каждой картинке, вписать в пустые клеточки их количество, сравнить получившиеся числа: какое из них больше, а какое меньше, поставить знаки: $>$ $<$ $=$. Игра «Четвёртый лишний». Найти лишний предмет и поставить под ним крестик.	1
6	Знакомство с согласными буквами. Буква «Р» - показать написанную букву, обозначить её звуком [Р], произнести чистый звук, не добавляя гласных звуков. Вывод: согласный звук не поётся. Закрепление звука [Р]. - назвать предметы на картинке, названия которых начинается на букву «Р» - рыба, рак, Рома, радуга, ромашки. Игра «Паровозик везёт звуки» (нарисовать дорожку от «Р» до «О», «А», «У», «Ы», «Э», «Ё», «Я», «Ю», «И», «Е». при этом паровозик движется быстро, чтобы получились слоги РО-РА-РУ-РЫ-РЭ-РЁ-РЯ-РЮ-РИ-РЕ Рисуем узоры: - развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь - развивать умение рисовать прямую линию по точкам - развивать восприятие и внимание	1
7	Объяснение способов решения примеров с помощью числовой линии - поможем Мышонку решить примеры на сложение и вычитание - сосчитать на каждой картинке предметы, вписать в пустые клеточки их количество, сравнить получившиеся числа: какое из них больше, а какое меньше, поставить знаки: $>$ $<$ $=$. Упражнение «Нарисуем заборчик по клеточкам».	1
8	Закрепление полученных знаний о согласных и гласных звуках. - собрать грибы, на которых написаны согласные в одну корзинку, а гласные в другую. Игра «Схема для слова» соединить схемы с подходящим словами (звук [Н] стоит в начале, середине и в конце слова). Назвать животных на картинках и написать первую букву названия каждого слова в клеточку. Соединить картинку со слогом, с которого начинается её название.	1
Февраль		
1	Решение примеров по числовой линии	1

	- поможем Зайчику решить примеры на сложение и вычитание - сосчитать на каждой картинке предметы, вписать в пустые клеточки их количество, сравнить получившиеся числа: какое из них больше, а какое меньше, поставить знаки: > < =. Игра «Домино». Написание цифр в пропущенные клеточки. Сосчитать игрушки на ёлке (количество каждого вида игрушек в отдельную клеточку).	
2	Знакомство с согласными буквами. Буква «Б» - показать написанную букву, обозначить её звуком [Б], произнести чистый звук, не добавляя гласных звуков. Вывод: согласный звук не поётся. Закрепление звука [Б]. - назвать предметы на картинке, названия которых начинается на букву «Б» - белка, барабан, бубен, бантик, бусы, берёза. Игра «Паровозик везёт звуки» (нарисовать дорожку от «Б» до «О», «А», «У», «Ы», «Э», «Ё», «Я», «Ю», «И», «Е». при этом паровозик движется быстро, чтобы получились слоги БО-БА-БУ-БЫ-БЭ-БЁ-БЯ-БЮ-БИ-БЕ «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь - развивать умение рисовать прямую линию по точкам - развивать восприятие и внимание	1
3	Порядковый счёт - кто нарисован на картинке? Сосчитаем сколько цыплят идёт за курицей. Считаем по порядку: первый, второй, третий... - выделить цыплёнка, который идёт седьмым, пятым, третьим.. Игра «Четвёртый лишний». Найти лишний предмет и поставить под ним крестик. Решение примеров с помощью числовой прямой.	1
4	Знакомство с согласными буквами. Буква «П» - показать написанную букву, обозначить её звуком [П], произнести чистый звук, не добавляя гласных звуков. Вывод: согласный звук не поётся. Закрепление звука [П]. - назвать предметы на картинке, названия которых начинается на букву «П» - петух, подсолнух, пирожок, паук, пенёк, почта. Игра «Паровозик везёт звуки» (нарисовать дорожку от «П» до «О», «А», «У», «Ы», «Э», «Ё», «Я», «Ю», «И», «Е». при этом паровозик движется быстро, чтобы получились слоги ПО-ПА-ПУ-ПЫ-ПЭ-ПЁ-ПЯ-ПЮ-ПИ-ПЕ	1
5	Решение примеров с помощью числовой прямой. - поможем мышонку сосчитать шаги на линии.. Упражнение «Рыбки в озере» - сосчитать и записать в клеточки сколько рыбок слева и справа от крючка.	1

	Написание цифр в клеточном пространстве	
6	Знакомство с согласными буквами. Буква «В» - показать написанную букву, обозначить её звуком [В], произнести чистый звук, не добавляя гласных звуков. Вывод: согласный звук не поётся. Закрепление звука [В]. - назвать предметы на картинке, названия которых начинается на букву «В» - волк, вертолёт, вилка, волна, вода, весло, воробей.	1
7	Игра «Паровозик везёт звуки» (нарисовать дорожку от «В» до «О», «А», «У», «Ы», «Э», «Ё», «Я», «Ю», «И», «Е». при этом паровозик движется быстро, чтобы получились слоги ВО-ВА-ВУ-ВЫ-ВЭ-ВЁ-ВЯ-ВЮ-ВИ-ВЕ «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь - развивать умение рисовать прямую линию по точкам - развивать восприятие и внимание	1
8	Упражнение зрительной памяти «Расставь точки в свои клеточки». - внимательно посмотреть на рисунок, запомнить, где стоят точки. Закрыть его листочком, а на рисунке справа поставить такие же точки. 2. Отметить цифрами 1,2,3,4 порядок расположения картинок, чтобы не нарушилась закономерность. Картинки "Груши на дереве" 3. Игра «Четвёртый лишний». Найти лишний предмет и поставить под ним крестик. 4. Написание цифр в клеточном пространстве.	1
Март		
1	Знакомство с согласными буквами. Буква «Ф» - показать написанную букву, обозначить её звуком [Ф], произнести чистый звук, не добавляя гласных звуков. Вывод: согласный звук не поётся. Закрепление звука [Ф]. - назвать предметы на картинке, названия которых начинается на букву «Ф» - фламинго, филин, флаг, фуражка, фотоаппарат, форточка, фонарь, фартук. Игра «Паровозик везёт звуки» (нарисовать дорожку от «Ф» до «О», «А», «У», «Ы», «Э», «Ё», «Я», «Ю», «И», «Е». при этом паровозик движется быстро, чтобы получились слоги ФО-ФА-ФУ-ФЫ-ФЭ-ФЁ-ФЯ-ФЮ-ФИ-ФЕ «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь - развивать умение рисовать прямую линию по точкам - развивать восприятие и внимание	1

2	Знакомство с геометрическими фигурами - вспомнить названия знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник) и познакомиться с понятием «многоугольник». Сосчитать и записать в пустые клеточки сколько углов у каждой фигуры. «Найди отличия» - внимательно рассмотреть 2 картинки и найти 6 отличий. Упражнение «Чего больше» сравнение флагов и шариков. Написание цифр в клеточном пространстве.	1
3	Закрепление знаний о буквах «Б», «П», «В», «Ф» - подчеркнуть в словах букву «Б» красным цветом, букву «П» - синим, букву «В» - зелёным, букву «Ф» - коричневым. Зачеркнуть лишний предмет и назвать оставшиеся, одним словом. Игра «Схема для слова» соединить схемы с подходящим словами (звуки [Б], [В], [П], [Ф] стоят в начале, середине и в конце слова). Игра «Путаница» - найти буквы «Б», «П», «В», «Ф» и раскрасить их. Упражнение «Весёлый поезд» - заглянуть во все окошки поезда и назвать, какие слоги едут в вагончиках.	1
4	Занятие № 51 Решение примеров, тренировка наблюдательности. - реши примеры и посмотри, что происходит с числом, если к нему прибавить или от него отнять 1. - делаем вывод: если к числу на числовой прямой прибавить 1, получится следующее число, а если от числа отнять 1, получится предыдущее число. Упражнение «Пропущенная цифра» - проанализировать расположение цифр по столбикам и по строчкам, чтобы сделать вывод 6 в каждой строчке и столбике повторяются числа 1,2,3.	1
5	Знакомство с согласными буквами. Буква «Г» - показать написанную букву, обозначить её звуком [Г], произнести чистый звук, не добавляя гласных звуков. Вывод: согласный звук не поётся. Закрепление звука [Г]. - назвать предметы на картинке, названия которых начинается на букву «Г» - ГУСЬ, ГИТАРА, ГРУШИ, ГАМАК, ГИРЯ, ГУСЕНИЦА, ГОЛУБЬ, ГАЗАТЕ. Игра «Паровозик везёт звуки» (нарисовать дорожку от «Г» до «О», «А», «У», «Ы», «Э», «Ё», «Я», «Ю», «И», «Е». при этом паровозик движется быстро, чтобы получились слоги ГО-ГА-ГУ-ГЫ-ГЭ-ГЁ-ГЯ-ГЮ-ГИ-ГЕ «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь - развивать умение рисовать прямую линию по точкам - развивать восприятие и внимание	1

6	Решение примеров по числовой линии. - реши примеры и посмотри, что происходит с числом, если к нему прибавить или от него отнять 1. - делаем вывод: если к числу на числовой прямой прибавить 1, получится следующее число, а если от числа отнять 1, получится предыдущее число. - сравнение количества предметов, чего больше яблок или тарелок? На сколько больше яблок? На сколько меньше тарелок? Что нужно сделать, чтобы яблок и тарелок стало поровну? Игра «Собери бусы из цифр» - соединить последовательно бусинки с цифрами 1,2,3,4,5...	1
7	Знакомство с согласными буквами. Буква «К» - показать написанную букву, обозначить её звуком [К], произнести чистый звук, не добавляя гласных звуков. Вывод: согласный звук не поётся. Закрепление звука [К]. - назвать предметы на картинке, названия которых начинается на букву «К» - КОЗА, КОТ, КОЛОДЕЦ, КУРИЦА, КЕПКА, КОЛОКОЛЬЧИК, КОРОМЫСЛО. Игра «Паровозик везёт звуки» (нарисовать дорожку от «К» до «О», «А», «У», «Ы», «Э», «Ё», «Я», «Ю», «И», «Е». при этом паровозик движется быстро, чтобы получились слоги КО-КА-КУ-КЫ-КЭ-КЁ-КЯ-КЮ-КИ-КЕ «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь - развивать умение рисовать прямую линию по точкам - развивать восприятие и внимание	1
8	Увеличение и уменьшение на 1. - числа, расположенные на первой строчке в 1 таблице увеличить на 1, полученные результаты записать под этими числами во второй строчке. - числа, расположенные на первой строчке в 2 таблице уменьши на 1, полученные результаты записать под этими числами во второй строчке. Игра «Чему радуется белочка» - соедини точки по порядку и узнай, что получилось, чему радуется белочка. Рисование по точкам в клеточном пространстве.	1
Апрель		
1	Знакомство с согласными буквами. Буква «Д» - показать написанную букву, обозначить её звуком [Д], произнести чистый звук, не добавляя гласных звуков. Вывод: согласный звук не поётся. Закрепление звука [Д]. - назвать предметы на картинке, названия которых начинается на букву «Д» - ДОМ, ДЕД, ДЕВОЧКА, ДУДОЧКА, ДЯТЕЛ, ДУБ, ДУПЛО, ДВЕРЬ. Игра «Паровозик везёт звуки» (нарисовать дорожку от «Д» до «О», «А», «У», «Ы», «Э», «Ё», «Я», «Ю», «И», «Е». при этом паровозик движется быстро, чтобы получились слоги ДО-ДА-ДУ-ДЫ-ДЭ-ДЁ-ДЯ-ДЮ-	1

	ДИ-ДЕ «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь - развивать умение рисовать прямую линию по точкам - развивать восприятие и внимание	
2	Сравнение количества предметов - разложить конфеты по тарелкам: соединить линиями конфеты с тарелочками. Для всех ли конфет хватило тарелок? Почему вы так думаете? Чего больше – конфет или тарелок? На сколько тарелок больше, чем конфет? На сколько конфет меньше, чем тарелок? - поставить знаки > или < между числами. Игра «Лесенка с примерами» - помогите зайчику взобраться по лестнице, считаем пример и называем ответ, записать который нужно в пустую клеточку. Вписать пропущенные цифры в пустые клеточки в разноцветных табличках.	1
3	Знакомство с согласными буквами. Буква «Т» - показать написанную букву, обозначить её звуком [Т], произнести чистый звук, не добавляя гласных звуков. Вывод: согласный звук не поётся. Закрепление звука [Т]. - назвать предметы на картинке, названия которых начинается на букву «Т» - ТИГР, ТЫКВА, ТРАМВАЙ, ТЕЛЕФОН, ТАРАКАН, ТОРТ, ТРИ. Игра «Паровозик везёт звуки» (нарисовать дорожку от «Т» до «О», «А», «У», «Ы», «Э», «Ё», «Я», «Ю», «И», «Е». при этом паровозик движется быстро, чтобы получились слоги ТО-ТА-ТУ-ТЫ-ТЭ-ТЁ-ТЯ-ТЮ-ТИ-ТЕ «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь - развивать умение рисовать прямую линию по точкам - развивать восприятие и внимание	1
4	Логическое мышление - какой предмет должен быть в пустой клеточке, если в каждом ряду и колонке всех предметов должно быть по одному - сравнение количества геометрических фигур в двух рядах, записать, каких больше, а каких меньше. Найти 9 отличий - внимательно рассмотреть 2 картинки и найти 9 отличий, проговаривая каждый раз: «на левой картинке ..., а на правой ...» Рисование узора методом графического диктанта	1

5	Закрепление знаний о гласных и согласных - помочь божьим коровкам выбрать правильный цветок, для этого лепестки с гласными буквами раскрасить красным цветом, а с согласными – голубым. Каждую божью коровку раскрасить в цвет того цветочка, который ей нужен. Игра «Схема для слова» соединить картинки с нужной схемой (звуки [Г], [К] стоят с начале, середине и в конце слова). «Читаем слоги с помощью Гусеницы»	1
6	Решение примеров по числовой линии. - реши примеры и посмотри, что происходит с числом, если к нему прибавить или от него отнять 1. - делаем вывод: если к числу на числовой прямой прибавить 1, получится следующее число, а если от числа отнять 1, получится предыдущее число. Сравнение количества предметов: - чего больше флажков или шариков? На сколько больше шариков? На сколько меньше флажков? Что нужно сделать, чтобы флажков и шариков стало поровну? - нарисуйте несколько кружков так, чтобы их стало больше, чем овалов. Записать в пустых клеточках количество овалов и получившееся количество кружков. - нарисуй несколько квадратов так, чтобы их стало столько же, сколько треугольников. Записать в пустых клеточках количество квадратов и количество треугольников.	1
7	Закрепление знаний о согласных [Д], [Т], [Г], [К] - под каждой предложенной картинкой написать слог, с которого начинается её название (ди-нозавр, ты-ква, ги-тара, де-рево, ка-рандаш, ко-нфета, ту-фля, га-зета). Игра «Схема для слова» соединить картинки с нужной схемой (звуки [Д], [Т] стоят с начале, середине и в конце слова). «Раскрась Гусеницу» - раскрасить части рисунка с буквой «Г» - красным, буквой «К» - жёлтым, буквой «Д» - голубым, а «Т» - зелёным цветом и вы узнаете, кто спрятался на этой картинке. Соединить картинку со слогом, с которого начинается её название.	1
8	Решение примеров по числовой линии. - реши примеры и посмотри, что происходит с числом, если к нему прибавить или от него отнять 1. - делаем вывод: если к числу на числовой прямой прибавить 1, получится следующее число, а если от числа отнять 1, получится предыдущее число. Сравнение количества геометрических фигур: - чего больше кругов или треугольников? На сколько больше треугольников? На сколько меньше кругов? Под фигурами в пустых клеточках записать знаки $>$; $<$; $=$. - отметить цифрами 1, 2, 3, 4 порядок расположения картинок, но так, чтобы не нарушилась	1

	закономерность (указать количество яблок на дереве). Увеличение и уменьшение на 1. - числа, расположенные на первой строчке в 1 таблице увеличить на 1, полученные результаты записать под этими числами во второй строчке. - числа, расположенные на первой строчке в 2 таблице уменьшить на 1, полученные результаты записать под этими числами во второй строчке.	
--	---	--

Май

1	Знакомство с согласными буквами. Буква «Ж» - показать написанную букву, обозначить её звуком [Ж], произнести чистый звук, не добавляя гласных звуков. Вывод: согласный звук не поётся. Закрепление звука [Ж]. - назвать предметы на картинке, названия которых начинается на букву «Ж» - ЖАБА, ЖОНГЛЁР, ЖЁЛУДИ, ЖУК, ЖАЛЮЗИ, ЖИЛЕТ, ЖУРНАЛ. Игра «Паровозик везёт звуки» (нарисовать дорожку от «Ж» до «О», «А», «У», «Ы», «Э», «Ё», «Я», «Ю», «И», «Е». при этом паровозик движется быстро, чтобы получились слоги ЖО-ЖА-ЖУ-ЖЫ-ЖЭ-ЖЁ-ЖЯ-ЖЮ-ЖИ-ЖЕ «Рисуем узоры»: - развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь - развивать умение рисовать прямую линию по точкам - развивать восприятие и внимание	1
2	Квест-игра «Шутки-прибаутки»	1
3	Игра-путешествие «Умные фигуры»	1
4	Развлечение «Школа гномов»	1
5	Пресс-конференция «Мастерицы»	1
6	Блиц-занятие «Ми-ми-шки»	1
7	Исследование «Умные числа»	1
8	Досуг «Умные детки»	1
Итого		72

Учебно – тематический план четвертого года обучения (6-7 лет).

№ п/п	Содержание	Количество занятий
Сентябрь		

1	Тема: «Числовая прямая» Цель: - повторить и закрепить знания о числовой прямой - устный счет: от 1 до 10; от 3 до 9; от 8 до 2; от 4 до 10; от 9 до 1 - арифметические действия сложения и вычитания - упражнения на концентрацию внимания «Путаница» (1-2)	1
2	Тема: «Мягкий знак» Цель: - познакомить с буквой Ъ - читать слоги и слова в которых встречается Ъ, выделять его цветом - подчеркнуть - тренинг зрительной памяти «Что изменилось?»	1
3	Тема: «Задачи на сложение» Цель: - упражнять в составлении и решении арифметических задач по картинкам - учить детей производить вычисление с помощью числовой прямой - упражнения на концентрацию внимания «Путаница» (3-4)	1
4	Тема: «Мягкий знак в середине слова» Цель: - учить детей отличать произношение слов с мягким знаком и без него - смягчающий и разделительный Ъ, найти и выделить цветом - подчеркнуть - тренинг зрительной памяти «Кто ушел?»	1
5	Тема: «Счет предметов» Цель: - упражнять в счете различных групп предметов и геометрических фигур, обозначать цифрой - учить детей решать примера вида + 1, - 1 - игровой тренинг на концентрацию и увеличение объема внимания – «Корректурная проба» - 1 вариант	1
6	Тема: «Твердый разделительный знак» Цель: - учить детей отличать произношение слов с твердым знаком и без него - разделительный Ъ, найти и выделить его в тексте цветом - подчеркнуть - тренинг слуховой памяти «Снежный ком – I»	1

7	Тема: «Решение задач на вычитание» Цель: - составлять и решать арифметические задачи с помощью числовой прямой - закрепить правило: <i>если отнимается какое-либо число, то движение по числовой прямой в левую сторону, отсчитываем столько шагов, какое число отнимается</i> - развитие образного мышления и речевых способностей «Предмет невидимка» - учить задавать вопросы ведущему, чтобы угадать предмет (цвет, свойства, размер, предназначение, из чего сделан, кому может понадобиться, где хранится...)	1
8	Тема: «Предложение» Цель: - учить детей отличать слово от предложения и составлять его самостоятельно - потренировать составлять предложения из определенного набора слов - тренинг слуховой памяти «Снежный ком – 2»	1
Октябрь		
1	Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 3» Цель: - упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой - повторить состав числа 3 – из двух меньших и записать их в форме примеров - развитие образного мышления и речевых способностей «Предмет невидимка» - учить задавать вопросы ведущему, чтобы угадать предмет (цвет, свойства, размер, предназначение, из чего сделан, кому может понадобиться, где хранится...)	1
2	Тема: «Виды предложений» Цель: - учить детей отличать разные предложения с помощью интонации и знаков препинания - упражнять в составлении предложений самостоятельно - побуждать детей из разных предложений составить короткий рассказ - тренинг слуховой памяти «Снежный ком – 3»	1

3	Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 4» Цель: - упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой - повторить состав числа 4 – из двух меньших и записать их в форме примеров - состав числа 4 – «окошки в домике» - развитие образного мышления и речевых способностей «Предмет невидимка» - учить задавать вопросы ведущему, чтобы угадать предмет (цвет, свойства, размер, предназначение, из чего сделан, кому может понадобиться, где хранится...)	1
4	Тема: «Текст» Цель: - познакомить детей с понятием «текст» - упражнять в чтении слов-слияний и примыканий - побуждать детей из разных предложений составить короткий рассказ - тренинг слуховой памяти «Снежный ком – 4»	1
5	Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 5» Цель: - упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой - повторить состав числа 5 – из двух меньших и записать их в форме примеров - состав числа 5 – «цветы в вазе» - развитие образного мышления и речевых способностей «Предмет невидимка» - учить задавать вопросы ведущему, чтобы угадать предмет (цвет, свойства, размер, предназначение, из чего сделан, кому может понадобиться, где хранится...)	1
6	Тема: «Слог, как единица речи» Цель: - познакомить детей со слогом, как с единицей речи – дать понятие: что такое «слог» - упражнять в соединении звуков в слог - объяснить правило: сколько в слове гласных звуков, столько же и слогов - тренинг зрительной памяти «Назови, какие цифры запомнил» (по 4 цифры в ряду)	1
7	Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 6» Цель: - упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой - повторить состав числа 6 – из двух меньших и записать их в форме примеров - состав числа 6 – «синие и красные кружочки» - развитие образного мышления и речевых способностей «Предмет невидимка» - учить задавать вопросы	1

	ведущему, чтобы угадать предмет (цвет, свойства, размер, предназначение, из чего сделан, кому может понадобиться, где хранится)	
8	Тема: «Гласная и слог» Цель: - предупреждать ошибки при чтении твердых и мягких согласных - повторить гласные, обозначающие твердость согласного - совершенствовать навыки нахождения гласной буквы и количества слогов в слове - развивать зрительную и моторную память и навыки письма - совершенствовать чтение текста - тренинг зрительной памяти «Назови, какие цифры запомнил» (по 5 цифр в ряду)	1
Ноябрь		
1	Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 7» Цель: - упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой - повторить состав числа 7 – из двух меньших и записать их в разных вариантах в форме примеров - состав числа 7 – «синие и красные кружочки» - составить задачу на сложение, ответом которой будет 7 - развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 1: сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки1	1
2	Тема: «Непарные твердые и мягкие согласные» Цель: - познакомить детей с согласными, которые не имеют «парность» (звонкий-глухой) – М, Н, Л, Р, Щ, Ч, Ц, Х - упражнять в нахождении слов, начинающихся с этих согласных - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - развивать внимание - учить находить и выделять цветом согласные в словах - тренинг зрительной памяти «Назови, какие цифры запомнил» (по 6 цифр в ряду)	1

3	Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 8» Цель: - упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой - повторить состав числа 8— из двух меньших и записать их в разных вариантах в форме примеров - состав числа 8 — «цыплята и утята» - составить и решить задачу: набери разными монетами 9 рублей, чтобы купить карандаш - развитие логического мышление и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 2 - сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки	1
4	Тема: «Чистоговорки» Цель: - совершенствовать навыки чтения с помощью чистоговорок - упражнять в произношении чистоговорок — каждому ребенку свою чистоговорку - учить выделять звук, который произносится чаще других - развивать зрительную память и навыки письма - развивать слуховую память - тренинг зрительной памяти «Назови, какие цифры запомнил» (по 7 цифр в ряду)	1
5	Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 9» Цель: - упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой - повторить состав числа 9 — из двух меньших и записать их в разных вариантах в форме примеров - состав числа 9— «темные и светлые окошки в многоэтажном доме» - составить и решить задачу: набери разными монетами 9 рублей, чтобы купить мороженное - развитие логического мышление и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 3 - сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки	1
6	Тема: «Чистоговорки»Цель: - совершенствовать навыки выразительного чтения - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - упражнять в произношении чистоговорок — каждому ребенку свою чистоговорку - учить выделять звук, который произносится чаще других - тренинг зрительной памяти «Назови, какие цифры запомнил» (по 7 цифр в ряду)	1

7	Тема: «Счет предметов числа до 10. Состав числа 10» Цель: - упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой - повторить состав числа 10 – из двух меньших и записать их в разных вариантах в форме примеров - состав числа 10 – «темные и светлые окошки в многоэтажном доме» - составить и решить задачу: набери разными монетами 10 рублей, чтобы купить книгу - развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 4- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки	1
8	Тема: «Спрятавшиеся слова» Цель: - совершенствовать навыки выразительного чтения - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - развивать слуховую память - учить выделять звук, который произносится чаще других - тренинг зрительной памяти «Назови, какие цифры запомнил» (по 8 цифр в ряду)	1
Декабрь		
1	Тема: «Решаем задачи» Цель: - упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой - повторить названия составных частей задачи: УСЛОВИЕ, ВОПРОС, РЕШЕНИЕ, ОТВЕТ - упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание - составить и решить задачи по картинкам - развитие логического мышления и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 5- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки	1
2	Тема: «Игры со словами» Цель: - совершенствовать навыки выразительного чтения - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - развивать слуховую память - учить выделять звук, который произносится чаще других - тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 7 предметных картинок в ряду)	1

3	Тема: «Числа от 10 до 20» Цель: - упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой до 20 - познакомить с образованием чисел второго десятка (11 – это десять + 1 и т.д.) - упражнять в решении простых примеров в пределах 20 - составить и решить задачи по картинкам - развитие логического мышление и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 6- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройке	1
4	Тема: «Сказки» Цель: - совершенствовать навыки выразительного чтения - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - развивать слуховую память - познакомить с понятием «сказка» - тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 8 предметных картинок в ряду)	
5	Тема: «Арифметические действия с числами до 20» Цель: - упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой до 20 - вспомнить образование чисел второго десятка (11 – это десять + 1 и т.д.) и назвать их все - упражнять в решении простых примеров в пределах 20 - составить и решить задачи по картинкам - развитие логического мышление и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 7- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройке	1
6	Тема: «Одушевленные и неодушевленные предметы» Цель: - объяснить понятия «одушевленные» и «неодушевленные» предметы - закрепить знания о гласных и согласных буквах - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - развивать слуховую память - учить выделять звук, который произносится чаще других - тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 9 предметных картинок в ряду)	1
7	Тема: «Уменьшаемое, вычитаемое и разность»	1

	Цель: - упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой до 20 - закрепить названия составных частей арифметического действия «вычитание»: <i>уменьшаемое, вычитаемое и разность</i> - упражнять в решении простых примеров в пределах 20 - составить и решить задачу по картинкам - развитие логического мышление и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 8- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки	
8	Тема: «Предложение» Цель: - закрепить умение составлять предложения, используя определенные слова - развивать умение согласовывать прилагательные с существительными, игра «Подбери слово» - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - закрепление знаний о мягких и твердых согласных (выложить слово с помощью квадратов: зеленые – мягкие согласные, синие – твердые согласные) - учить выделять звуки в слове - тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 9 предметных картинок в ряду)	1
Январь		
1	Тема: «Уменьшаемое, вычитаемое и разность» Цель: - упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой до 20 - закрепить названия составных частей арифметического действия «вычитание»: <i>уменьшаемое, вычитаемое и разность</i> - упражнять в решении простых примеров в пределах 20 - составить и решить задачу по картинкам - развитие логического мышление и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 9- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки	1
2	Тема: «Активизация прилагательных в речи» Цель: - развивать образное мышление, обогащать словарный запас ребенка - развивать умение согласовывать прилагательные с существительными, игра «Подбери слово» - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - развивать устную речь ребенка, активизировать прилагательные и наречия	1

	- учить пересказывать услышанный рассказ - развивать внимание «Хлопни в ладоши, когда услышишь прилагательное» - тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 10 предметных картинок в ряду)	
3	Тема: «Числа до 20. Решение задач» Цель: - упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой до 20 - закрепить названия составных частей арифметического действия «вычитание»: <i>уменьшаемое, вычитаемое и разность</i> - упражнять в решении простых примеров в пределах 20 - составить и решить задачу по картинкам - развитие логического мышление и умения ориентироваться в трехмерном пространстве «Кубики-невидимки» - 10- сколько кубиков всего в постройке использовано и сколько кубиков мы не видим полностью или совсем, но знаем, что они тоже являются частью постройки	1
4	Тема: «Развитие знаний об окружающем мире» Цель: - развивать образное мышление, обогащать словарный запас ребенка - развивать логическое мышление и знания об окружающем мире - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - развивать устную речь ребенка, активизировать прилагательные и наречия - учить пересказывать услышанный рассказ - развивать внимание «Хлопни в ладоши, когда услышишь прилагательное» - тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 10 предметных картинок в ряду)	1
5	Тема: «Числа до 20. Решение задач» Цель: - упражнять в прямом и обратном счете по числовой прямой до 20 - закрепить названия составных частей задачи: <i>условие, вопрос, решение и ответ</i> - упражнять в решении простых примеров в пределах 20 - составить и решить задачи по картинкам - развитие наглядно-схематичного мышление и умения ориентироваться по схеме, соблюдая правила передвижения, игровое задание «Домики на полянке»	1
6	Тема: «Развитие навыков согласования прилагательных с существительными» Цель: - развивать навыков согласования прилагательных с существительными, обогащать словарный запас	1

	ребенка - развивать навыки чтения - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - развивать устную речь ребенка, активизировать прилагательные и наречия - составляющие элементы буквы Д, д - развивать внимание «Хлопни в ладоши, когда услышишь прилагательное» - тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 10 предметных картинок в ряду)	
7	Тема: «Счет десятками. Решение задач» Цель: - упражнять в счете по числовой прямой до 20 - познакомить с понятием «десяток» и соотносить число с количественным изображением - упражнять в названии составных частей: <i>условие, вопрос, решение и ответ</i> при решении задачи - упражнять в решении простых примеров в пределах 50 (счет десятками) - составить и решить задачи по картинкам - развитие наглядно-схематичного мышления и умения ориентироваться по схеме, соблюдая правила передвижения, игровое задание «Домики на полянке»	1
8	Тема: «Закрепление знаний о гласных и согласных буквах» Цель: - повторить и закрепить правило отличия гласных от согласных - развивать навыки чтения - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - упражнять в написании схемы анализа слова - составляющие элементы буквы Е, Ё, е, ё - развивать внимание «Хлопни в ладоши, если слово начинается с гласной» - тренинг зрительной памяти «Назови, какие предметы ты запомнил» (по 10 предметных картинок в ряду)	1
Февраль		

1	Тема: «Отрезки» Цель: - познакомить с понятием «отрезок», упражнять в нахождении на числовой прямой отрезки различной длины - учить пользоваться линейкой при измерении отрезков и длины различных предметов - упражнять в измерении нарисованных предметов и записывать результат в клеточку - составить и решить задачи по картинкам - развитие наглядно-схематичного мышление и умения ориентироваться по схеме, соблюдая правила передвижения, игровое задание «Домики на полянке»	1
2	Тема: «Составление предложений» Цель: - упражнять в составлении предложений с определенными словами - развивать навыки чтения - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - составляющие элементы буквы Ж, ж, Х, х - развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»	1
3	Тема: «Углы, стороны фигур» Цель: - познакомить с понятием «угол», упражнять в нахождении и обозначении углов в различных геометрических фигурах - учить в определении правильного количества углов и их взаимосвязи с количеством сторон геометрической фигуры - решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать) - развитие наглядно-схематичного мышление и умения ориентироваться по схеме, соблюдая правила передвижения, игровое задание «Домики на полянке»	1
4	Тема: «Преобразование слов» Цель: - учить преобразовывать слова с помощью суффиксов - развивать навыки чтения - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - составляющие элементы буквы И, и, Й, й - развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»	1

5	Тема: «Четырехугольники, прямоугольники» Цель: - познакомить с понятием «четырёхугольники», упражнять в нахождении их среди других геометрических фигур - учить в определении правильного количества углов и их взаимосвязи с названием геометрических фигур - решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать) - развитие наглядно-схематичного мышление и умения ориентироваться по схеме, соблюдая правила передвижения, игровое задание «Домики на полянке»	1
6	Тема: «Закрепление знаний о гласных и согласных буквах» Цель: - упражнять в цветовом обозначении гласных и согласных букв - развивать навыки чтения - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - составляющие элементы буквы Ы - развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»	1
7	Тема: «Объемные фигуры: шар, куб» Цель: - познакомить с понятиями «шар» и «куб», упражнять в нахождении их среди других объемных геометрических фигур - учить в определении сходства и отличия объемных и плоскостных геометрических фигур - решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать) - развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 1	1
8	Тема: «Активизация в речи предлогов «под», «над», «перед» Цель: - упражнять в правильном соотнесении предлогов с картинками, на которых изображен мяч перед, под, и над столом - развивать навыки чтения - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - составляющие элементы буквы К, к - развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»	1
Март		

1	Тема: «Объемные фигуры: пирамида, конус, цилиндр» Цель: - познакомить с понятиями «пирамида», «конус» и «цилиндр», упражнять в нахождении их среди других объемных, в том числе и уже известных геометрических фигур - учить в определении сходства и отличия объемных и плоскостных геометрических фигур - решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать) - развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 2	1
2	Тема: «Активизация в речи прилагательных и подбор к ним существительных» Цель: - упражнять в отличии прилагательных от существительных - подобрать прилагательные к нарисованным на картинках существительным - развивать навыки чтения - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - составляющие элементы буквы Н, н - развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»	1
3	Тема: «Объемные фигуры. Решение задач» Цель: - упражнять в использовании терминов «шар», «куб», «пирамида», «конус» и «цилиндр», упражнять в нахождении их среди других объемных, в том числе и уже известных геометрических фигур - учить в определении сходства и отличия объемных и плоскостных геометрических фигур - решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать) - развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 3	1
4	Тема: «Составление сказки. Чтение отдельных предложений» Цель: - учить составлять сказочную историю (определять главных сказочных персонажей, основные события и сюжет истории) - упражнять в активном использовании прилагательных при составлении сказки - развивать навыки чтения - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - составляющие элементы буквы М, м - развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»	1

	- познакомить с понятиями «объем», «сосуд» - учить в определении объема воды в банке - решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать) - развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 4	
5	Тема: «Объем. Ёмкость сосуда» Цель: - познакомить с понятиями «объем», «сосуд» - учить в определении объема воды в банке - решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать) - развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 4	1
6	Тема: «Закрепление умений делить слова на слоги» Цель: - упражнять в делении слов на слоги, в определении количества слогов в слове - сравнивать слова по количеству слогов (длинные и короткие слова) - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - составляющие элементы буквы Л, л - развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»	1
7	Тема: «Вес. Сравнение веса» Цель: - познакомить с понятиями «вес», «грамм», «килограмм» - учить в определении веса с помощью весов - решать задачи с арифметическими действиями «сложение» и «вычитание» - решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать) - развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 5	1
8	Тема: «Активизация в речи предлогов «на», «у», «под», «за» Цель: - упражнять в правильном соотнесении предлогов с картинками, на которых изображен мяч <i>у, под, на</i> и <i>за</i> столом - сравнивать слова по количеству слогов (длинные и короткие слова) - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - составляющие элементы буквы С, с, Э, э - развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»	1

Апрель		
1	Тема: «Часы. Время» Цель: - познакомить с понятиями «время», «час», «минута», «секунда» - учить в определении времени по часам - решать задачи с арифметическими действиями «сложение» и «вычитание» - решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать) - развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 6	1
2	Тема: «Слова, меняющие свое значение при изменении в них ударения» Цель: - упражнять в изменении ударения в слове, обращая при этом внимание на изменение значения слова - активизировать речевой запас слов при составлении предложений с изменившимися значениями этих слов - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - составляющие элементы буквы О, о, Ю, ю - развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»	1
3	Тема: «Время. Решение задач» Цель: - упражнять в использовании понятий «время», «час», «минута», «секунда» - учить в определении времени по часам - решать задачи с арифметическими действиями «сложение» и «вычитание» - решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать) - развитие наглядно-схематичного мышление, умения ориентироваться в трехмерном пространстве, развивающее упражнение «Кубики-невидимки» - 7	1
4	Тема: «Активизация антонимов в речи» Цель: - познакомить детей со словами, противоположными по значению - активизировать речевой запас слов при составлении словосочетаний - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - составляющие элементы буквы П, п, Т, т - развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»	1

5	Тема: «Счет до 100» Цель: - упражнять в прямом счете до 100 - упражнять считать «десятками», умело оперировать этим термином - решать задачи с арифметическими действиями «сложение» и «вычитание» - решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать) - развитие наглядно-схематичного мышление, развивающее упражнение «Зашифрованное письмо»	1
6	Тема: «Преобразование слов с помощью суффиксов» Цель: - упражнять в преобразовании слова с помощью различных суффиксов - активизировать речевой запас слов при преобразовании слов - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - составляющие элементы буквы Р, р, Ф, ф - развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»	1
7	Тема: «Счет до 100. Решение задач» Цель: - упражнять в прямом счете до 100 - упражнять считать «десятками», умело оперировать этим термином - решать задачи с арифметическими действиями «сложение» и «вычитание» - решать логические задачи по картинкам (учить думать и додумывать) - развитие наглядно-схематичного мышление, развивающее упражнение «Зашифрованное письмо»	1
8	Тема: «Совершенствовать умение располагать слова в нужном порядке в предложении» Цель: - упражнять в умении составлять предложение - активизировать речевой запас слов составлении длинных предложений - развивать зрительную и моторную память, а также навыки письма - составляющие элементы буквы Щ, щ, Ц, ц - развивать внимание «Лабиринт из переплетенных линий»	1
Май		
1	Викторина «Волшебные числа»	1
2	Квест-игра «Шутки-прибаутки»	1
3	Игра-путешествие «Умные фигуры»	1
4	Развлечение «Школа гномов»	1
5	Пресс-конференция «Мастерицы»	1

6	Блиц-занятие «Ми-ми-шки»	1
7	Исследование «Умные числа»	1
8	Досуг «Умные детки»	1
Итого		72

Организационный раздел.

Форма проведения:

-подгруппами до 10 человек, продолжительность 20-30 минут.

-два раза в неделю в кабинете татарского языка,

-**основная форма занятий** – групповое учебное занятие, кроме этого используются

нестандартные формы: тренинг, психологическая игра, путешествие, дидактическая сказка,

-отчетность в форме итоговых занятий.

Условия: занятия проводит педагог-психолог.

Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Интерактивная доска	1 шт.
2.	Дидактические настольные игры	6 шт.
3.	Межполушарные доски	5 комплектов
4.	Комплект карточек для логического мышления	30 шт.
5.	Раздаточные бланки для заданий	на каждого ребенка
6.	Рабочие тетради по математике	на каждого ребенка
7.	Рабочие тетради по грамматике	на каждого ребенка
8.	Рабочие тетради по формированию навыков письма	на каждого ребенка

Литература.

1. Программа «Ломоносовская школа для дошкольников». Под ред. Н.В.Парамоновой. М.: «Эксмо», 2012 г .
2. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА», Моница Г.Б. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 г.
3. Маленький математик: математические игры и занятия для детей от года до 7 лет/ К.С.Бахарева , С.С.Кузьмина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г.
4. Логика. Проверяем готовность к школе/. – М.: РОСМЭН, 2018 г.

5. Мышление. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина –М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012 г.
6. Внимание. Память. Логика. С.В.Щербинина, И.Г.Топоркова, С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина - М.: РОСМЭН, 2018 г.
7. К школе готов! / А.Гиппиус, С.Д.Магид. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008 г.

Кружок № 7. «РоботИкс»

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Новизна программы заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность. Педагогическая целесообразность обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Настоящий курс предлагает использование конструкторов нового поколения LEGO WEDO, как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную задачу.

Программа предполагает использование компьютеров совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления робототехнической моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделирования работы систем.

Целью курса является развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

Задачи.

- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств;
- приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств;

- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Задачи первого года обучения (5-6 лет):

- способствовать развитию интереса к технике и конструированию;
- развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- продолжать формировать умение выделять основные части и характерные детали конструкции, анализировать постройки, планировать, находить творческие конструктивные решения; - формировать умения работать в паре, группе; объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

Задачи второго года обучения (6-7 лет):

- продолжать способствовать развитию интереса к технике, программированию, высоким технологиям;
- формировать умение рассказывать о своей модели, ее составных частях и принципе работы;
- формировать умение работать в команде, распределять обязанности (конструирование и программирование);
- развивать способности к решению проблемных ситуаций;
- развивать алгоритмическое мышление;
- воспитывать социальную активность, коммуникабельность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность.

Ожидаемый результат.

Иметь представление: о базовых конструкциях; о правильности и прочности создания конструкции; о техническом оснащении конструкции.

Знать: правила создания устойчивых конструкций для правильного функционирования модели; технические основы построения модели, использовать полученные знания для создания выигрышных, готовых к функционированию конструкций, создавать программы для выбранной модели, работать с программой и использовать множество различных соединений для проведения исследовательской работы по предложенной теме.

Воспитанники старшей группы смогут:

- уметь выделять основные и характерные части постройки;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по схеме, по замыслу;
- освоить основные компоненты конструкторов ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;
- уметь работать в коллективе, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.

Воспитанники подготовительной группы смогут:

видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части;

соотносить конструкцию предмета с его назначением;

создавать различные конструкции одного и того же объекта;

создавать различные конструкции модели по схеме, чертежу, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу

создавать конструкции, объединенные одной темой.

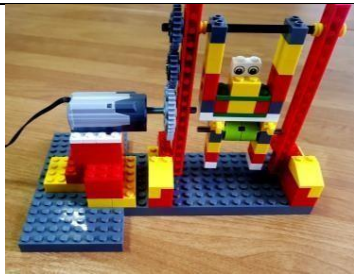
освоить компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования.

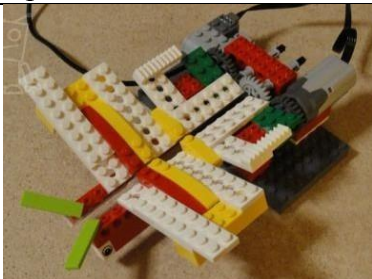
Содержательный раздел.

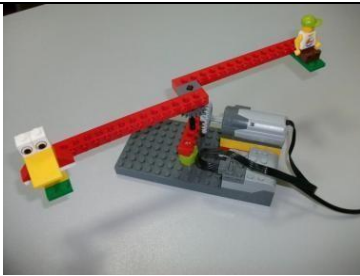
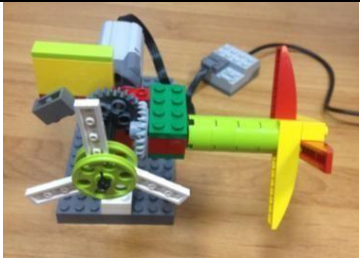
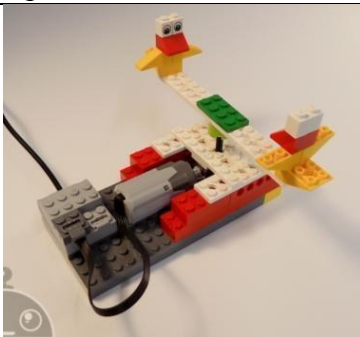
Интегрируемые образовательные области: речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие.

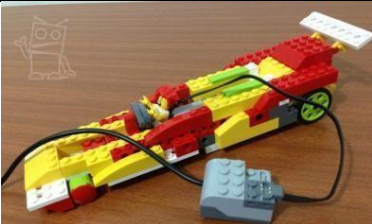
Учебно-тематический план для детей 5-6 лет.

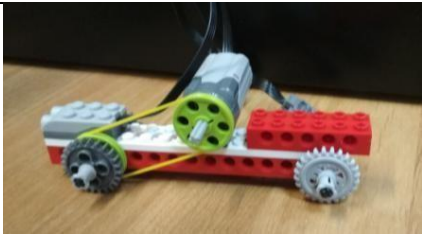
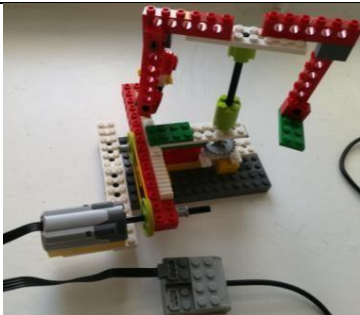
Тема	Изучаемый вид передачи / механизма / датчика	Фото модели	Количество занятий
Сентябрь			
Вводный контроль. Игры-задания, направленные на называние основных деталей конструктора Lego Education 9689 «Простые механизмы», способов соединения деталей, называние и сборку простых механизмов			1
Знакомство с конструкторами Lego Education WeDo 9580 и 9585. Конструирование и программирование модели «Самолёт».		 Программная среда Lego Education WeDoSoftware v.1.2	1

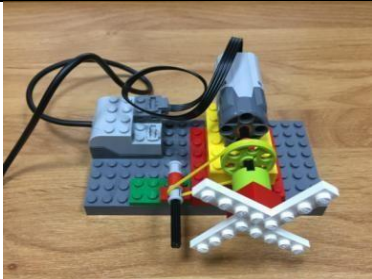
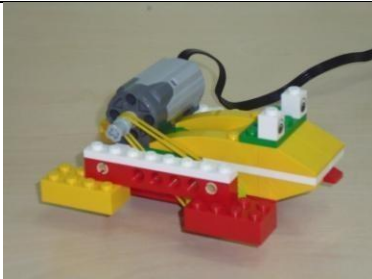
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Конструирование и программирование модели «Непотопляемый парусник».	Зубчатая передача	 Программная среда Lego Education WeDoSoftware v.1.2	1
Конструирование и программирование модели «Обезьянка-спортсмен».	Зубчатая передача	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Маленький спортивный автомобиль».	Зубчатая передача (понижение скорости)	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Гоночная машина».	Зубчатая передача (повышение скорости).	 Приложение	1

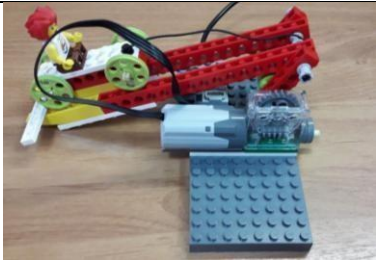
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Конструирование и программирование модели «Жираф».	Коронная зубчатая передача.	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Бабочка».	Коронная зубчатая передача.	 Приложение	1
Октябрь			
Конструирование и программирование модели «Рычащий лев».	Коронная зубчатая передача. Угловая зубчатая передача.	 Программная среда Lego Education WeDoSoftware v.1.2.	1

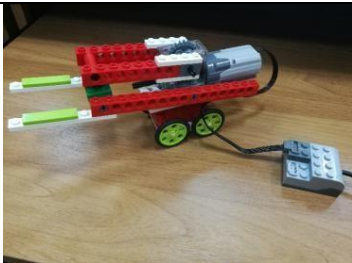
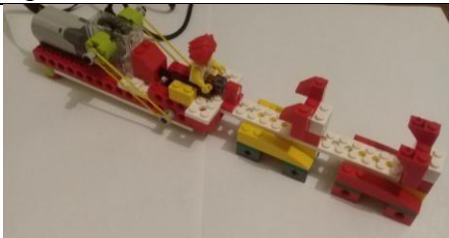
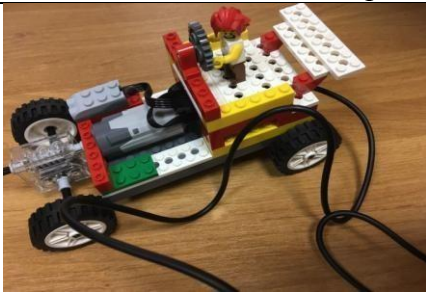
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Конструирование и программирование модели «Карусель 1».	Коронная зубчатая передача. Угловая зубчатая передача.			1
Конструирование и программирование модели «Мельница 1».	Коронная зубчатая передача. Угловая зубчатая передача.		Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Карусель для птичек».	Коронная зубчатая передача. Угловая зубчатая передача.		Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Вертолёт».	Коронная зубчатая передача. Угловая зубчатая передача.		Приложение	1

Конструирование программирование модели «Катер».	и	Коронная зубчатая передача. Угловая зубчатая передача.	 Приложение	1
Конструирование программирование модели «Спортивный автомобиль».	и	Коронная зубчатая передача. Угловая зубчатая передача.	 Приложение	1
Конструирование программирование модели «Прыгающий кролик».	и	Коронная зубчатая передача. Угловая зубчатая передача.	 Приложение	1
Ноябрь				
Конструирование программирование модели «Кит».	и	Коронная зубчатая передача. Угловая зубчатая передача.	 Приложение	1

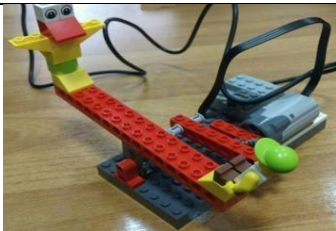
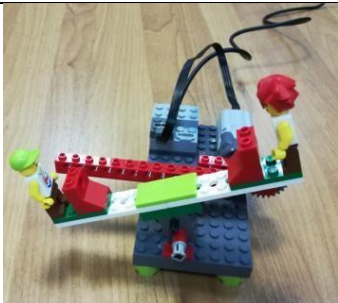
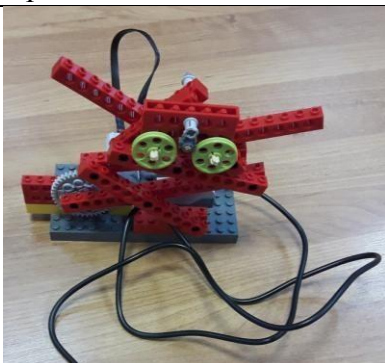
Конструирование и программирование модели «Карусель 2».	Коронная зубчатая передача. Угловая зубчатая передача.	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Танцующие птички».	Ременная передача. Перекрестная ременная передача.	 Программная среда Lego Education WeDoSoftware v.1.2.	1
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Конструирование и программирование модели «Машина 1».	Ременная передача.	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Карусель3».	Ременная передача.	 Приложение	1

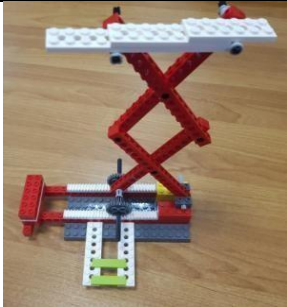
		Электронный ресурс: Sillas Voladoras. Set básico Lego WeDo. [видеохостинг].Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=LSfmZbzP2vg - Загл. с экрана.	
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Конструирование и программирование модели «Качеля 1».	Ременная передача (снижение скорости).	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Мельница2».	Ременная передача (снижение скорости).	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Лягушка».	Ременная передача (снижение скорости).	 Приложение	1
Декабрь			

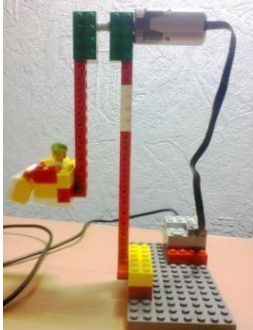
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Конструирование и программирование модели «Катапульта Бинг».	Ременная передача (повышение скорости).	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Лохнесское чудовище»	Ременная передача (повышение скорости).	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Подъёмник»	Червячная передача.	 Приложение Электронный ресурс: Kolejka linowa Lego WeDo [видеохостинг]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=IQmHSKI7OI8 - Загл. с экрана.	1

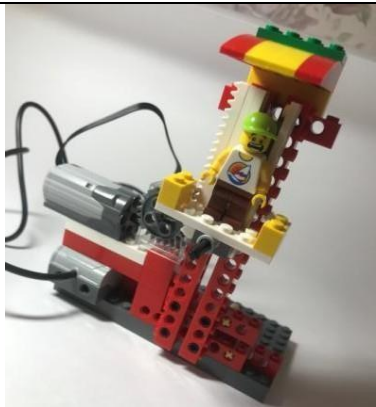
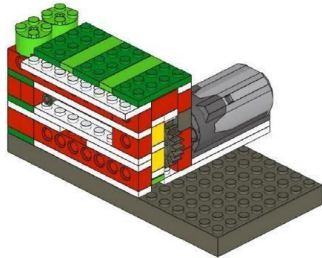
Конструирование и программирование модели «Грузоподъёмник»	Червячная передача.		1
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Конструирование и программирование модели «Верхом на драконе».	Червячная передача.		1
Конструирование и программирование модели «Новый год».	Червячная передача.	 Приложение Электронный ресурс: Happy New Year [видеохостинг]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=rQlwvlu9VcA - Загл. с экрана.	1
Конструирование и программирование модели «Машина-внедорожник».	Червячная передача.		1

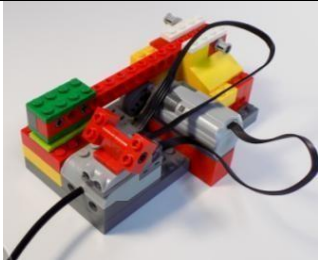
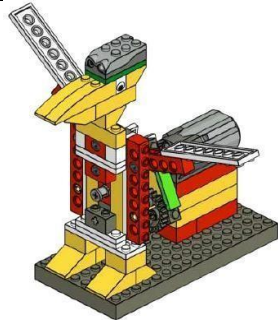
		Приложение	
Текущий контроль. Конструирование и программирование модели «Мельница».	Коронная зубчатая передача. Ременная передача. Червячная передача.	 Приложение	1
Январь			
Конструирование и программирование модели «Ликующие болельщики».	Кулачковая передача.	 Программная среда Lego Education WeDoSoftware v.1.2.	1
Конструирование и программирование модели «Обезьянка-барабанщица».	Кулачковая передача.	 Программная среда Lego Education WeDoSoftware v.1.2.	1

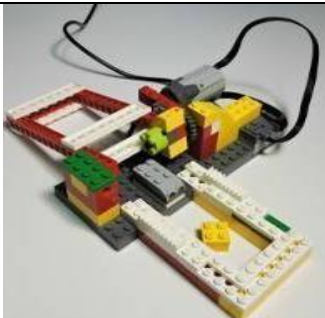
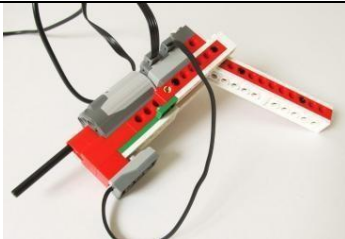
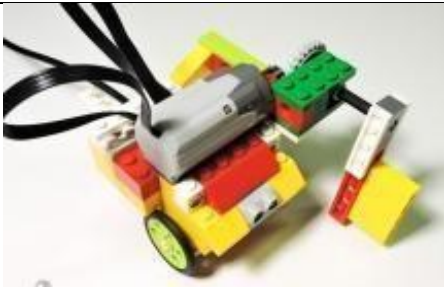
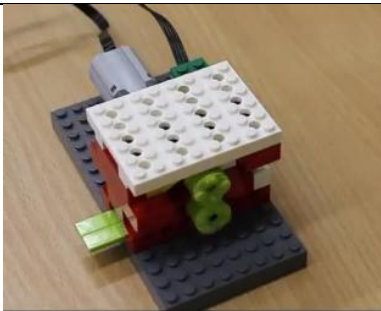
Конструирование и программирование модели «Батут».	Кулачковая передача.	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Конструирование и программирование модели «Весёлые качели».	Рычаг.	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Балансир».	Рычаг.	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Конструирование и программирование модели «Ножницы».	Рычаг.		1

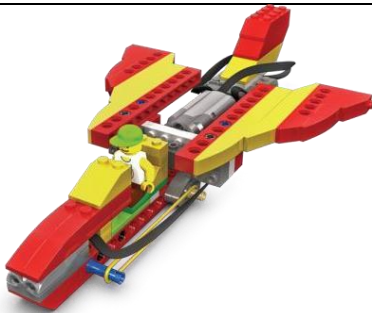
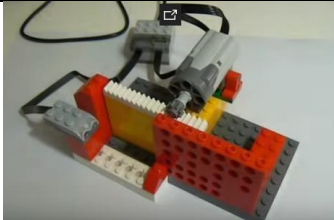
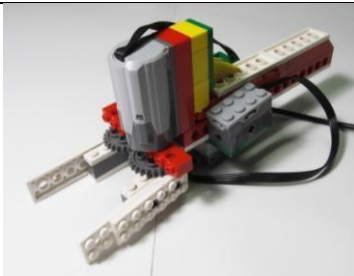
Конструирование модели «Подъемник - платформа» (не программируемая модель)	Рычаг.	Приложение  Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Спасение великана».	Рычаг.	 Программная среда Lego Education WeDoSoftware v.1.2.	1
Февраль			
Конструирование и программирование модели «Нападающий», «Вратарь».	Рычаг.	 Программная среда Lego Education WeDoSoftware v.1.2.	1

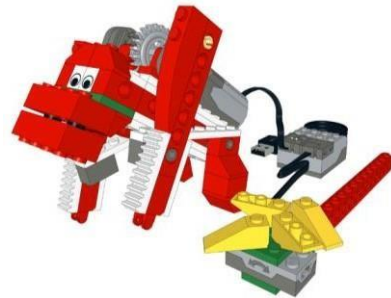
Конструирование и программирование модели «Карусель4».	Рычаг.	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Merry Christmas».	Рычаг.	 Приложение	1
Текущий контроль. Конструирование и программирование модели «Морской лев».	Кулачковая передача, рычаг	 Приложение	1

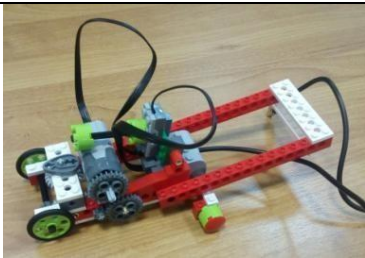
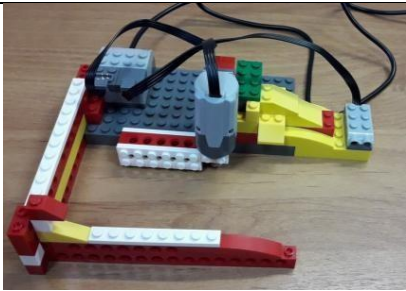
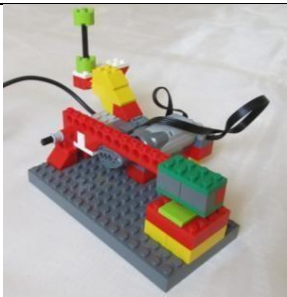
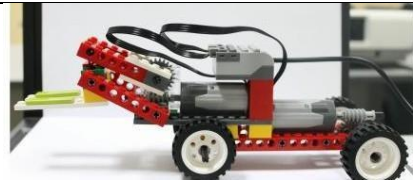
Конструирование и программирование модели «Лифт2».	Реечная передача.		1
Текущий контроль. Конструирование и программирование модели «Раздвижная дверь».	Реечная передача.		1
Конструирование и программирование модели «Голодный аллигатор».	Датчик расстояния.	 Программная среда Lego Education WeDoSoftware v.1.2	1
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Конструирование и программирование модели «Танк».	Датчик расстояния.		1
Март			

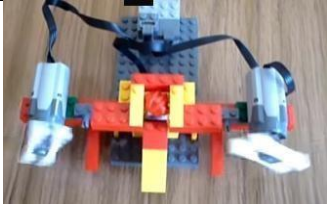
Конструирование и программирование модели «Механический молоток».	Датчик расстояния.		1
Конструирование и программирование модели «Пеликан».	Датчик расстояния.		1
Конструирование и программирование модели «Автомобильный гонщик».	Датчик расстояния.		1
Конструирование и программирование модели «Цветок Венерина мухоловка».	Датчик расстояния.		1

Конструирование и программирование модели «Мышеловка».	Датчик расстояния.		1
Конструирование и программирование модели «Дрель».	Датчик расстояния.		1
Конструирование и программирование модели «Робот-хоккеист».	Датчик расстояния.		1
Конструирование и программирование модели «Картонный завод».	Датчик расстояния.		1

Апрель			
Конструирование и программирование модели «Самолёт».	Датчик расстояния.	 Приложение	1
Текущий контроль. Конструирование и программирование модели «Раздвижная дверь».	Датчик расстояния.	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Порхающая птица».	Датчик наклона.	 Программная среда Lego Education WeDoSoftware v.1.2.	1
Конструирование и программирование модели «Легозават».	Датчик наклона.		1

		Приложение	
Конструирование и программирование модели «Лифт».	Датчик наклона.	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Горилла».	Датчик наклона.	 Приложение	1
Конструирование и программирование модели «Гиппогриф».	Датчик наклона.	 Приложение	1

Конструирование и программирование модели «Газонокосилка».	Датчик наклона.		1
Май			
Конструирование и программирование модели «Попади в ворота».	Датчик наклона, датчик расстояния.		1
Текущий контроль. Конструирование и программирование модели «Механический молоток».	Датчик наклона		1
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога. Конструирование и программирование модели «Подъемник-погрузчик».	Маркировка.		1

Конструирование и программирование модели «Внедорожник».	Маркировка.		1
Конструирование и программирование модели «Звёздные войны».	Маркировка.	 Приложение	1
Творческий проект «Как построить парк аттракционов Lego WeDo для лего-человечков?» Конструирование и программирование моделей «Чудо дверь», «Родео на птице», «Свободное падение»	Реечная передача, датчик расстояния Кулачковая передача, датчик наклона Датчик наклона, механизм катушка	  	1

Творческий проект «Как построить парк аттракционов Lego WeDo для лего-человечков? Презентация творческого проекта.	Реечная передача, датчик расстояния Кулачковая передача, датчик наклона Датчик расстояния, механизм катушка Зубчатая передача, червячная передача, датчик наклона Датчик наклона, механизм катушка		1
Итого			72

Организационный раздел.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня. Всего: 72 занятия. Продолжительность занятий 25-30 минут. Занятия проводятся группами по 15-21 человек. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится один раз в квартал. Ежеквартальная отчётность в виде концертов. **Условия:** для занятий отведено помещение кабинета дополнительного образования. Занятия проводят воспитатели. Используются ноутбуки, наборы лего ведо.

Литература.

1. Власова, О.С. Образовательная робототехника в учебной деятельности учащихся начальной школы [Текст]: Учебно-методическое пособие / О.С. Власова, А.А. Попова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 111 с.
2. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) [Текст]: Сборник методических рекомендаций и практикумов. / А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.
3. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) [Текст]: Рабочая тетрадь / А.В. Корягин. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 96 с.
4. Матюшкин, А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций [Текст]: учебное пособие / А.М. Матюшкин; под ред. А.А. Матюшкиной. — М.: КДУ, 2009. - 190 с.
5. Петерсон, Л.Г. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации. Выпуск 5 [Текст]: Учебно-методическое пособие / Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина, А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 112 с.

III. Организационный раздел.

График предоставления дополнительных платных образовательных услуг в 2025- 2026 учебном году

Дни недели	Вторая младшая группа № 4	Вторая младшая группа № 9	Средняя группа № 5	Средняя группа № 8	Старшая группа № 3	Подготовительная к школе группа № 7
Понедельник	Логоритмика 16.30-16.45		Веселые нотки 16.30-16.50	Веселые нотки 16.30-16.50	Английский язык 17.10-17.35	Английский язык 16.30-17.00
Вторник		Развивай-ка 17.15-17.30	Развивай-ка 17.35-17.55	Развивай-ка 17.35-17.55	Веселые нотки 16.35-17.00 Робот Икс 18.00-18.25	Веселые нотки 16.00-16.30 Развивайка 16.35-17.05 Робот Икс 18.00-18.30

Среда	Логоритмика 16.30-16.45		Веселые нотки 16.30-16.50	Веселые нотки 16.30-16.50	Белая ладья 17.55-18.20 Английский язык 17.10-17.35	Английский язык 16.30-17.00 Белая ладья 17.15-17.45
Четверг		Развивай-ка 17.15-17.30	Развивай-ка 17.35- 17.55	Развивай-ка 17.35-17.55	Веселые нотки 16.35-17.00 Робот Икс 18.00-18.25	Веселые нотки 16.00-16.30 Развивайка 16.35-17.05 Робот Икс 18.00-18.30
Пятница					Белая ладья 17.55-18.20	Белая ладья 17.15-17.45

Обучение детей в кружках дополнительного образования организуются по запросу родителей, при наличии условий.

В начале каждого учебного года проводится мониторинг потребностей родителей(запрос).

Услуги оказываются на основании заявления и заключенного договора установленной формы. Зачисление (отчисление) на занятия по программе дополнительного образования осуществляется на основании заявления родителей.

Реализацию программы могут осуществлять педагогические работники ДОО (вне времени занятости по основной деятельности), сотрудники других учреждений, имеющие соответствующую подготовку, допуск к работе, справку об отсутствии судимости. С руководителями кружков заключается договор.

Руководитель учреждения издает приказ об организации дополнительных услуг, приложением которому служат перечень кружков дополнительного образования, по которому в текущем учебном году может быть организована работа кружка и их стоимость, расписание работы кружков дополнительного образования, Программа.

По каждому кружку не может быть организовано более двух занятий в неделю.

Финансирование деятельности кружка, оплата заработной платы сотрудникам осуществляется из средств по внебюджетной деятельности в соответствии с принятыми нормативами.

Для реализации программы дополнительного образования могут быть использованы помещения, оборудование ДОО, при условии, что в это время в них не ведется образовательная деятельность по Основной образовательной программе.

Программа принимается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом заведующего.

Изменения и дополнения в Программу утверждаются аналогично.

